

PRITARTA
Vilniaus „Juventos“ gimnazijos
Tarybos 2020-12-23 nutarimu
Nr. GT-5

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2021-02-12 įsakymu
Nr. A15-197/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus „Juventos“ gimnazijos
direktoriaus 2021-02-15 įsakymu
Nr. V-9

**VILNIAUS „JUVENTOS“ GIMNAZIJOS
2021-2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

IVADAS.....	3
1 BENDROSIOS ŽINIOS	3
2 BENDROSIOS NUOSTATOS	4
3 IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA).....	5
4 DABARTINĖS SITUACIJOS VERTINIMAS	10
5 GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS.....	17
6 STRATEGINĖS IŠVADOS	19
7 GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	20
7.1 Misija.....	20
7.2 Vizija.	20
7.3 Filosofija.....	20
7.4 Prioritetai	21
8 STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	21
9 TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS	22
10 STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	39
10.1 Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.....	39
10.2 Plano koregavimas ir pratęsimas	39
11 DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS:	39

IVADAS

Strateginis planas – gimnazijos bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti gimnazijai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir skatinti kaitą.

Vilniaus „Juventos“ gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, garantuojančius visų mokinių sėkmingą tęstinį mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programas ir gebėjimų pritaikymą modernioje sociokultūrinėje erdvėje, sėkmingai valdyti gimnazijos mokymo kaitos pokyčius. Rengiant 2021-2025 metų Vilniaus „Juventos“ gimnazijos strateginį veiklos planą, remtasi giliomis gimnazijos daugiakalbio ir gabių mokinių ugdymo tradicijomis, gerais gimnazijos metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatais.

Gimnazijos strateginis veiklos plano rengimas paremtas įstaigos 2016-2020 metų strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros sistema (strateginio veiklos plano rengėjų ir stebėsenos grupės, patvirtintos gimnazijos direktoriaus įsakymais: 2018-02-02 Nr. V-28, 2018-04-11 Nr. V-71, 2018-06-08 Nr. V-109, 2019-10-15 Nr. V-136, 2019-10-29 Nr. V-147 ir 2018-2020 metų gimnazijos veiklos pažangos įsivertinimo išvadamis bei bendruomenės susitarimais).

Gimnazijos strateginiam planui sukurti ir jam įgyvendinti yra sudaryta darbo grupė: (2019-10-15 Nr. V-136, 2019-10-28 Nr. V-146, 2019-10-29 Nr. V-147, 2020-01-21 Nr. V-2, 2020-02-11 Nr. V-8, 2020-11-16 Nr. V-124); dviejų grupių vadovės – gimnazijos direktorė Irina Ignatavičienė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Laimutė Venckuvienė, nariai: gimnazijos administracija, mokytojai, savivaldos atstovai.

Šiame strateginiame plane numatomi būdai ir priemonės tolesnei gimnazijos plėtrai. Jį rengiant siekiama sukurti veiksmingą ir darnią atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir racionaliu išteklių naudojimu pagrįstą mokymo sistemą, išplėtoti tęstinį mokymąsi.

Kuriant strateginį planą, buvo laikomasi kontekstualumo, veiksmingumo, tęstinumo, viešumo, partnerystės principų.

1 BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus „Juventos“ gimnazija yra bendrojo ugdymo mokykla, teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Gimnazija įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 190008599. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba.

Gimnazijos buveinė – Telšių g. 2, LT-02166 Vilnius.

Gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo ugdymo mokykla, mokymo kalba – rusų, lietuvių.

Gimnazijos mokymo forma – grupinio mokymosi ir (ar) pavienio mokymosi, būdas - kasdienis, veiklos sritis – švietimas. Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, teikiantis valstybės standartus atitinkantį pagrindinį (antroji dalis) ir vidurinį išsilavinimą, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir

kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Gimnazijos nuostatais.

2 BENDROSIOS NUOSTATOS

2.1. Vilniaus „Juventos“ gimnazija - tai bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pagrindinį (antroji dalis) ir vidurinį ugdymą. Gimnazija yra vienintelė tokio tipo švietimo įstaiga Naujininkų ir aplinkinių mikrorajonų vaikams rusų ir lietuvių mokomąja kalba. Nuo 2009 metų gimnazijai suteikta teisė komplektuoti gimnazijos klases lietuvių mokomąja kalba. Nuo 1995 m. gimnazijoje lietuvių kalba dėstoma pagilintai. Lietuvių kalba gimnazijoje, atsižvelgiant į dalyko specifiką ir mokinių amžių, integruojama į visų dalykų ugdymo turinį.

Nuo 2018 metų Gimnazijos tipas – keturmetė gimnazija.

2.2. Gimnazijos istorija: 1958 m. spalio 3 d. Vilniaus miesto Darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto sprendimu Nr. 559 įsteigta Vilniaus septynmetė 32-oji mokykla. Mokyklos mokytojų liudijimu 1966 m. rugsėjo 1 d. septynmetė mokykla buvo reorganizuota į Vilniaus vidurinę mokyklą. 1997 m. gegužės 30 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Kolegijos nutarimu Nr. 36 Vilniaus 32-ajai vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 1997 m. rugsėjo 24 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 76 Vilniaus 32-ajai vidurinei mokyklai suteiktas „Juventos“ pavadinimas. 1997 m. lapkričio 5 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 95 „Juventos“ vidurinei mokyklai patvirtintas humanitarinio ir realinio profilio gimnazijos statusas.

2.3. Gimnazija siekia teikti valstybinius standartus atitinkantį pagrindinį (antroji dalis) ir vidurinį išsilavinimą, laiduoti asmeninę, sociokultūrinę, tautinę, pilietinę brandą, plataus konteksto bendrąsias ir dalykines kompetencijas, profesinių kompetencijų pradmenis, sukurti mokiniams tinkamas sąlygas bręsti kaip kūrybingoms asmenybėms, priimančioms teorinius realybės transformavimo pagrindus.

Šį svarbiausią tikslą gimnazija sieja su konkrečiais dalykų ugdymo tikslais ir bendrais visuomeniniais bei kultūriniais savo darbo uždaviniais. Vienas svarbiausių dabarties gimnazijos uždavinių – taikant holistinio ugdymo principus vykdyti suasmenintą mokinių mokymą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atitinkantį mokinių individualias savybes, raidos ypatumus, ugdymosi poreikius ir interesus, padėti jiems atskleisti ir plėtoti savo kūrybines galias, praktinės veiklos gebėjimus ir įgūdžius, įgyti techninių ir technologinių procesų valdymo pagrindus, kritinio mąstymo ir mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

Gimnazijos ugdomosios veiklos prioritetas – gebėjimas laisvai komunikuoti įvairiomis užsienio kalbomis. Ypatingas dėmesys skiriamas anglų kalbos mokymui. Anglų kalba integruojama į gamtamokslinių dalykų ugdymo turinį I-II gimnazijos klasėse pagal „Content and Language Integrated Learning“ (CLIL) programą, į neformalųjį ugdymą.

Gimnazija yra asocijuota The Shakespeare Birthplace Trust draugijos narė. Nuo 1966 m. anglų kalba mokykloje dėstoma pagilintai.

Bendradarbiaujant su tėvais, gimnazijoje stengiamasi užauginti turinčius tvirtus dorinius pagrindus ir savarankišką pasaulėžiūrą, visapusiškai išsilavinusius, gebančius bendrauti ir bendradarbiauti, pilietiškai sąmoningus, atsakingus, tvirto charakterio, pasirengusius toliau mokytis ir dirbti, kultūringus, kūrybingus ir darnos siekiančius jaunos žmones.

Vienas veiksmingiausių būdų gimnazijos tikslams įgyvendinti yra gimnazistų nuostatų, gebėjimų ir kompetencijų ugdymas.

3 IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST MATRICA)

Veiksniai	Aplinka	
	Išorė	Įstaiga
Politiniai – teisiniai	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Integracija į ES šalių erdvę. 2011 m. priimtas Švietimo įstatymo pakeitimų įstatymas. 2013 m. gruodžio 23 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas dėl Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų patvirtinimo. 2015 m. patvirtintas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas. 2016 m. patvirtinta Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas išivertinimo metodika Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginis veiklos planas (1 programa. Švietimas) Patvirtintas Priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašas bei Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų aptarnavimo teritorijų žemėlapis 2020–2021 mokslo metams. 	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės 2010-2020 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginio veiklos plano švietimo programa, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus miesto tarybos sprendimais, Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo ir Aplinkos skyrių vedėjų įsakymais, kitais teisės aktais bei Vilniaus „Juventos“ gimnazijos nuostatais. Gimnazijos bendruomenė suvokia kaitos būtinybę ir galimybes, yra aktyvi švietimo kaitos dalyvė. Gimnazijos bendruomenė inicijuoja ir dalyvauja

	<p>7. PUPP, brandos egzaminų programų turinio, užduočių pobūdžio, vykdymo tvarkos kaita.</p>	<p>diskusijose dėl bendrojo ugdymo mokyklų tinklo optimizavimo Vilniaus mieste, dėl švietimo politikos gairių, švietimą reglamentuojančių dokumentų tobulinimo; imasi veiksmų dėl gimnazijinio, kaip prioritetinio judėjimo, ugdant didesnę potencialą turinčius mokinius, ugdant gabius mokinius, plėtros. Gimnazijos veiklos kryptis atitinka Vakarų Europos šalių švietimo tradicijas, šiuolaikines švietimo pažiūras, orientuotas į visuminį jaunosios kartos ugdymą, išreikštas UNESCO švietimo nuostatuose, kurių pagrindinis tikslas – ne tik tobulinti žinias ir įgūdžius, bet ir kurti gerus individualių grupių ir tautų santykius.</p>
	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neaiški Vilniaus m. Tarybos vizija dėl tautinių mažumų bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos. 2. Švietimo politikos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. 3. Sprendžiant mokytojų trūkumo mokymo įstaigose klausimą susiduriama su motyvacijos dirbti mokytoju stokos ir jaunimo pritraukimo į šią profesiją problema. 4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų trūkumas Vilniaus mieste. 5. Pagalbos mokiniui specialistų (psichologo, soc. pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų) etatai priklauso nuo mokinių skaičiaus, neatsižvelgiama į mokinių poreikius ir mokyklos specifiką. 	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl įvairių priežasčių stringa Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos procesas; tik iš dalies įgyvendintas Švietimo įstatyme apibrėžtas bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos baigtumas 2015 m.. 2. Nesinchroniškas gimnazijos išgryninimo procesas kitų mokyklų atžvilgiu skatina gimnazijos mokinių skaičiaus ir klasių komplektų mažėjimą, kelia pedagoginio personalo abejones dėl ateities.

Ekonominiai	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vilniaus miesto savivaldybės teritorijos bendrasis planas numato gyventojų prieaugį. 2. Galimybė panaudoti mokyklos reikmėms 1,2% gyventojų pajamų mokesčio ir patalpų nuomos lėšos. 3. Miestui plečiantis mokyklose padidės mokinių skaičius. 4. Gimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Atnaujinta mokymo lėšų skaičiavimo metodika. Pastaraisiais metais gerėjo gimnazijos finansavimas. 	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija pastatyta 1966 metais pagal tipinį projektą. Pakeisti langai mokomuosiuose kabinetuose, aktų ir sporto salėse, sanitariniuose mazguose, koridoriuose, atnaujinta dalis inžinerinių komunikacijų. 2. Gautas tikslinis finansavimas sporto stadiono renovavimui, gimnazijos teritorijos aptvėrimui, mokinių poilsio erdvės įrengimui. 3. Įrengta lauko klasė.
	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įvestas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis nepakankamai padidino mokytojų darbo užmokestį. 2. Per maži darbuotojų atlyginimai skatina personalo kaitą ir darbuotojų trūkumą. 3. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms. Stinga investicijų įstaigos modernizavimui. 4. Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp LR ŠMSM ir švietimo įstaigų pedagogų – praktikų bei programų kūrėjų ir jų užsakovų – visuomenės. 5. Neproporcinga miesto plėtra skatina netolygų mokyklų užpildymą. 6. Mokyklos neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas. 7. Mokyklų renovacijos finansavimas tik iš dalies atitinka realius mokyklų poreikius. 	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nebaigta gimnazijos pastato renovacija. Įstaigos patalpos tik iš dalies atitinka higienos reikalavimus, todėl gimnazija gali netekti higienos paso. 2. Dėl nebaigtos Vilniaus miesto savivaldybės tautinių mažumų mokyklų tinklo pertvarkos, sparčiai mažėjant mokinių skaičiui, sudėtingiau tenkinti mokinių poreikius renkantis mokymo dalykus ir modulius, blogėja mokytojų ekonominės sąlygos, stebima didesnė mokytojų kaita. 3. Ne numatyta miesto plėtra pietų kryptimi, todėl nebaigus mokyklų tinklo pertvarkos mikrorajone, nebus didelio mokinių skaičiaus augimo gimnazijoje.
Socialiniai – demografiniai	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šalies ir miesto ekonomikai augant sumažės mokinių 	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aukštos mokytojų metodinės ir socialinės emocinės

	<p>šeimų socialinė atskirtis.</p> <p>2. Susidariusi epidemiologinė situacija, didėjantys iš užsienio sugrįžtančių emigrantų srautai bei ekonomikos augimas sostinėje padidins gyventojų skaičių.</p>	<p>kompetencijos.</p> <p>2. Taikomi visuminio ugdymo elementai, aktyvieji mokymo metodai, skatina mokinių mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi sėkmę bei profesinės karjeros planavimą.</p> <p>3. Mokytojai skleidžia gerąją darbo patirtį.</p> <p>4. Gimnazijos valdymas grindžiamas demokratiškumo principu, aktyviai veikia savivaldos ir darbo grupės.</p> <p>5. Veiksminga mokinių pasiekimų vertinimo, mokinio individualios pažangos įsivertinimo bei tėvų informavimo sistema.</p> <p>6. Gimnazijos mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu; gerai veikia nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevencijos sistema, pilietiškumo ir lyderystės ugdymo programa, planingai socialinė pedagoginė pagalba mokiniams; susiformavusios gimnazijos tradicijos.</p> <p>7. Didėja pažangios visuomenės poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems mokiniams.</p> <p>8. Gimnazijoje mokiniams kuriama pakankamai patraukli psichologinė ir darbinė mokymosi aplinka, siūloma prasminga ir tinkamo lygio ugdomoji veikla. Gimnazija yra atvira naujovėms, pasižymi savitais kultūros, rūpinimosi mokiniais bruožais.</p> <p>9. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar pedagoginių, psichologinių problemų, teikiama specialistų pagalba, organizuojamos konsultacijos.</p> <p>10. Organizuojamas nemokamas maitinimas mokiniams iš socialiai remtinių šeimų.</p>
	<p><i>Grėsmės</i></p> <p>1. Gimstamumas mažėjimas daro įtaką mokinių skaičiui</p>	<p><i>Grėsmės</i></p> <p>1. Dėl Vilniaus „Juventos“ gimnazijos geografinės</p>

	<p>ugdymo įstaigose.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Demografinės tendencijos ir emigracija darys įtaką grupių komplektavimui ir mokytojų skaičiui. 3. Dėl didelio užimtumo ir žemų socialinių- emocinių kompetencijų šeimos per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, problemų sprendimui. 4. Dėl šeimos narių, vieno iš, tėvų emigracijos didėja socialinių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios pagalbos. 	<p>padėties įstaigoje trūksta mokinių.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kintant gyventojų socialinei, ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės restratifikacija. 3. Šeimos krizė, epidemiologinė situacija ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos išipareigojimus. Daugėja mokinių, kuriems suteikiama socialinė parama. 4. Didėja priskiriamų rizikos grupei mokinių skaičius. 5. Dėl gyventojų emigracijos daugėja mokinių, paliktų be tėvų priežiūros.
Technologiniai	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, mokytojų naujų kompetencijų ugdymas dėl nuotolinio mokymo organizavimo karantino dėl COVID-19 metų ir jų naudojimas ugdymo procese pagerins švietimo prieinamumą. 2. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ugdymo turiniui, visam ugdymo procesui. Besikeičiančios technologijos, skaitmeninės ugdymo priemonė bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą. 3. Galimybė naudotis ugdymui skaitmeninėmis ugdymo platformomis, priemonėmis, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui- Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt). 	<p><i>Galimybės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per 2020-2021 m. m. išaugo mokytojų informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese kompetencijos. 2. Gimnazijoje yra konferencijų salė su multimedija, aktų salėje įrengta garso, ir vaizdo sistema. 3. Atnaujinta IKT įrangos bazė ir turtinamas skaitmeninių mokymosi priemonių fondas. 4. Visi socialiai remtini mokiniai aprūpinti kompiuterinėmis priemonėmis nuotoliniam ugdymui (si).
	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LR ŠMSM nenumato lėšų sisteminiam šalies mokyklų technologiniam modernizavimui, aukštos 	<p><i>Grėsmės</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos technologiniam modernizavimui ir trūksta lėšų.

	skaitmeninių priemonių kainos, nepakankamas kai kurių dalykų skaitmeninių priemonių pasirinkimas Steigėjas skiria nepakankamai lėšų mokyklų technologiniam modernizavimui.	2. Pasenusi kompiuterinė technika ir, nesant galimybės pasirinkti atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų turinį atitinkančių skaitmeninių mokymo priemonių, apsunkina suasmenintą nuotolinio ugdymo organizavimą.
--	--	--

4 DABARTINĖS SITUACIJOS VERTINIMAS

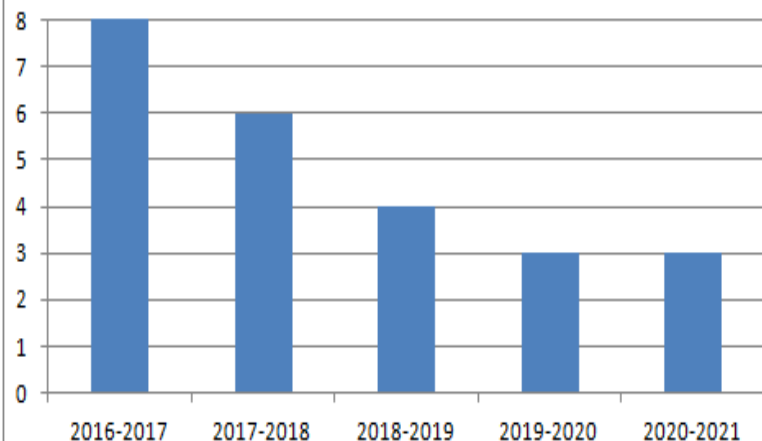
4.1. Demografinio, socialinio, kultūrinio ir švietimo poreikių tenkinimo kontekstas

4.1.1. Mokiniai

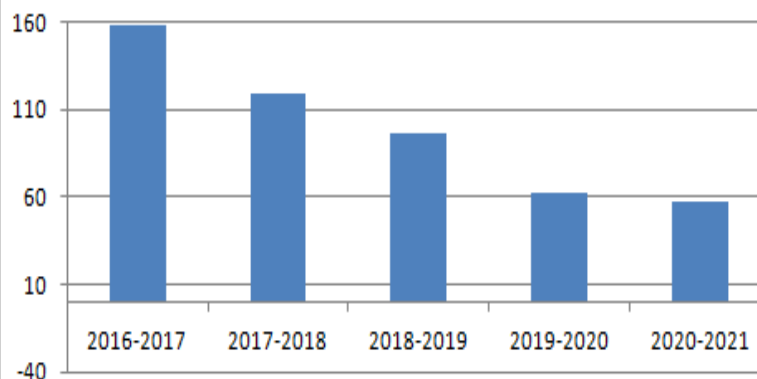
Mokinių ir klasių komplektų skaičius pagrindinio (antroji dalis) ir vidurinio ugdymo pakopoje per 5-erius metus

Mokslo metai	Pagrindinio ugdymo pakopa		Vidurinio ugdymo pakopa		Iš viso gimnazijoje	
	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Klasių skaičius	Mokinių skaičius
2016-2017	8	158	5	136	13	294
2017-2018	6	119	7	182	13	301
2018-2019	4	96	6	160	10	256
2019-2020	3	62	8	165	11	226
2020-2021	3	57	10	210	13	267

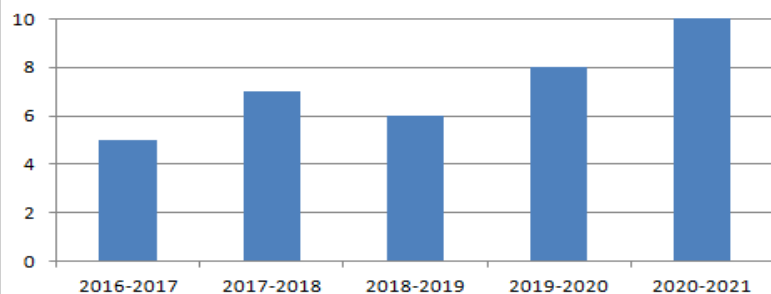
**Pagrindinio ugdymo programos klasių
skaičiaus kaita 2016-2020 metais**



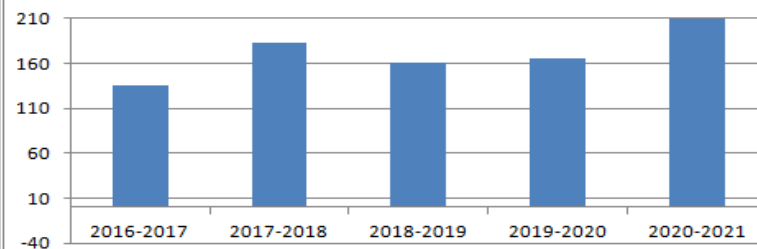
**Pagrindinio ugdymo programos
mokinių skaičiaus kaita 2016-2020
metais**



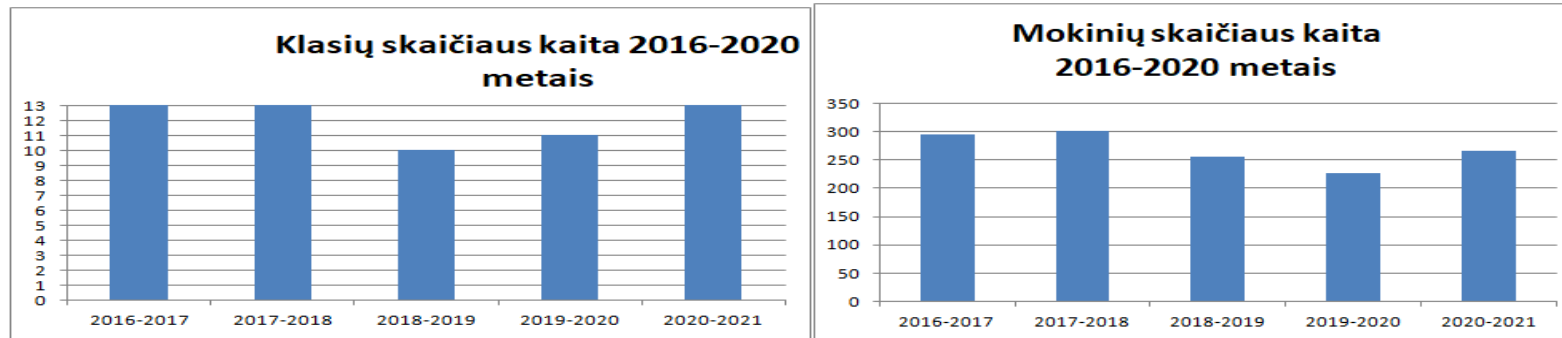
**Vidurinio ugdymo programos klasių
skaičiaus kaita 2016-2020 metais**



**Vidurinio ugdymo programos
mokinių skaičiaus kaita 2016-2020
metais**



Išvada: Vidurinio ugdymo klasių komplektacijos analizė parodė, jog mokinių skaičius ugdymo įstaigoje tendencingai didėja. Gimnazija yra patraukli ne tik motyvuotiems, didesnę potencialą turintiems mokiniams, bet ir turintiems mokymosi sunkumų. Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkos procesas turėjo įtakos kai kurių klasių mokinių skaičiaus mažėjimui.



Išvada: Vilniaus miesto vykdomas bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarka lėmė, jog paskutiniuosius penkerius metus Vilniaus „Juventos“ gimnazijoje mokinių skaičius mažėja. Džiugina nekintantis klasių komplektų skaičius, išliekančiu pastoviu klasių skaičiumi.

4. 1. 2. Mokytojai

2020 m. „Juventos“ gimnazijoje dirba 59 mokytojai: 3 ekspertai, 26 metodininkai, 24 vyresnieji mokytojai, 6 mokytojai. Visi mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Gimnazijoje dirba socialinis pedagogas, psichologas. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui turi II vadybos kategoriją.

Išvada: Gimnazijoje dirba kompetentingų pedagogų komanda.

4. 1. 3 Socialinė pedagoginė pagalba šeimai

Šiuo metu Vilniaus „Juventos“ gimnazijoje mokosi 267 mokiniai, 31 vaikas iš socialiai remtinų šeimų. Yra 1 globojamas mokinys. Rizikos grupei priskiriamas 1 mokinys.

Gimnazijoje socialinę pedagoginę pagalbą vaikui ir šeimai teikia socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, klasės auklėtojai, administracija. Daugiau dėmesio gimnazijoje pagalbos mokiniui specialistai skiria mokiniams, kurie yra iš socialinę atskirtų ir riziką patiriančių šeimų. Nuolat bendraujama su mokinių tėvais/globėjais ar kitais teisėtais atstovais. Teikiant visapusišką pagalbą vaikui, gimnazija bendradarbiauja su kitomis Vilniaus miesto valstybinėmis ir nevyriausybiniomis institucijomis, teikiančiomis pagalbą vaikams.

4.1.4. Mokyklos aplinka.

Gimnazijoje pakanka mokymosi vietų mokiniams bei darbo vietų mokytojams. Visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės ugdytis. Sukurtos būtiniausios sąlygos mokymui(si), vaikų kūrybiniam lavinimui(si), neformaliai veiklai. Mokymosi pagalbai ir kiekvieno mokinio individualių poreikių tenkinimui bei gebėjimų tobulinimui skiriamos papildomos konsultacijų valandos. Sukurtos kelios erdvės mokinių poilsiui bei aktyviai veiklai per pertraukas (šашkės, stalo tenisas). Mokomieji kabinetai pagal galimybes aprūpinti baldais. Gimnazijoje yra 2 informacinių technologijų kabinetai, konferencijų kabinetas, 9 mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviosiomis lentomis, kituose dalykų kabinetuose įrengti projektoriai. Visuose kabinetuose, mokytojų kambaryje, informaciniame centre-bibliotekoje, sveikatos priežiūros kabinete yra kompiuterinės darbo vietos, Gimnazijoje veikia bevielio interneto ryšys, sukurta intraneto sistema. Įdiegtas elektroninis gimnazijos valdymas ir skaitmeninis dokumentų tvarkymas.

Valgykloje vaikai maitinami karštu maistu. Yra aktų ir sporto salė, atnaujintas stadionas, krepšinio aikštelė. Gimnazijoje pakeisti visi langai, suremontuoti III aukšto mokomieji kabinetai.

Išvada: Gimnazijoje pagal galimybes yra kuriamos ugdymosi ugdymo(si) sąlygos, tačiau reikalinga pastato renovacija, sporto ir aktų salių kapitalinis remontas.

4.1.5. Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant mokinių poreikius.

Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, kitais norminiais teisės aktais, gimnazijos strateginiais tikslais, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės poreikius ir turimus išteklius. Ugdymo programos, ilgalaikiai planai aptobuojami metodinėse grupėse, jų įgyvendinimas ir ugdymo efektyvumas sistemingai aptariami gimnazijos savivaldos institucijose: mokytojų tarybos, metodinių grupių ir metodinės tarybos susirinkimuose. Atvykusiems iš užsienio ar iš lietuvių mokomąja kalba mokyklų mokiniams siūlomi lietuvių ir mokomosios (rusų) kalbos papildomos pamokos pagal poreikį.

Gimnazijoje taikomas dvikalbis/daugiakalbis ugdymas – pasirinktas ugdymo modelis leidžia mokomųjų dalykų programas arba dalykų modulius mokyti lietuvių kalba, pagal kurį dalis mokomųjų dalykų programų arba dalykų modulių mokoma lietuvių kalba. Lietuvių kalba, atsižvelgiant į dalyko specifiką ir mokinių amžių, integruojama į visų dalykų ugdymo turinį.

Gimnazijoje, atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės pageidavimus ir gimnazijos galimybes, sudaromos sąlygos mokytis pagal Integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymo (IDUKM/ CLIL) programas, sudarant sąlygas tenkinti mokinių poreikius ir prisidėti prie jų konkurencingumo darbo rinkoje didinimo. Anglų kalba integruojama į gamtamokslinių dalykų ugdymo turinį (IDUKM/ CLIL) I-II gimnazijos klasėse. Ugdymo planas suteikia mokiniams galimybę lavinti anglų kalbos įgūdžius bei gilinti dalyko žinias / gilesniam dalyko ir anglų kalbos kompetencijų ugdymui.

Neformalusis ugdymas organizuojamas rusų, lietuvių ir anglų kalbomis.

Išvada: Ugdymo įstaigos veikla planuojama gimnazijos strateginiams tikslams įgyvendinti. Kasmet rengiamas metinės veiklos planas, kuriame numatomos per metus vykdomos priemonės laiduoja numatytų uždavinių įgyvendinimą, skatina gimnazijos tobulinimo procesus. Ugdymo turinys formuojamas Gimnazijos bendruomenei – pedagogams, mokiniams, tėvams – laisvai bendradarbiaujant ir vadovaujantis demokratiškomis nuostatomis.

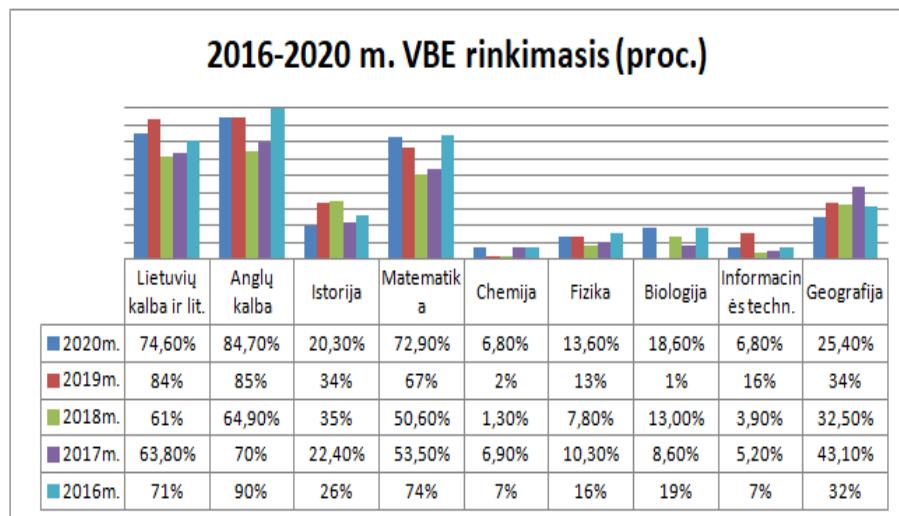
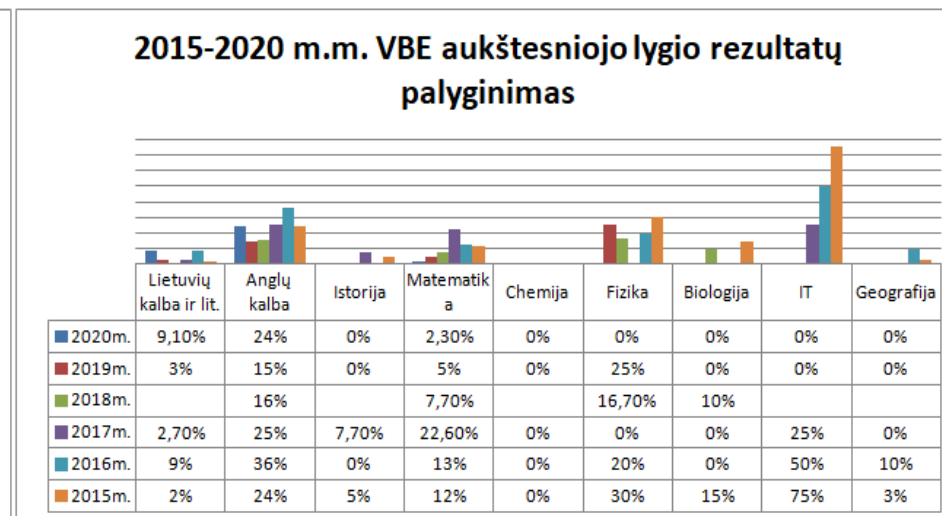
Visiškai tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai: skiriama pakankamai valandų individualiai mokymosi pagalbai, papildomoms dalykų konsultacijoms. Neformaliai ugdymui skirtos valandos naudojamos mokinių interesus, patyriminio ugdymo (Vilnius TECH, biotechnologijų klasė) poreikius bei saviraišką, kūrybingumą skatinančių veiklų organizavimui. Ugdymo programos rengiamos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, pagal vieningą mokykloje aptartą ir patvirtintą formą. Ugdymo programos užtikrina ugdymo tęstinumą. Ugdomoji veikla susieta su gyvenimo praktika ir nukreipta į mokinių interesus.

4.1.6. Gimnazijos mokinių pasiekimai.

2019-2020 m. m. metų pasiekimai:

2019-2020 m. bendras mokinių pažangumas yra 95,7 proc., I-II kl.- 95 proc., III kl.- 93,8 proc., IV kl.- 98,2 proc. Visų klasių vidurkis išlieka apie 7,8 balus. 8,9 proc. gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį (9-10 balų), 51,3 proc. – pagrindinį pasiekimų lygį, apie 49,1 proc. – patenkinamą pasiekimų lygį. Pirmūnų skaičius sumažėjo 1,2 proc., nepažangių mokinių skaičius sumažėjo 1,5 proc. lyginant su 2018-2019 mokslo metais.

2019-2020 m. m. mokinių metiniai pasiekimų lygiai (%)											
Klasės Pažangumas	Ia	Ila	Ilb	IIla	IIlb	IIlc	IIId	IIIK	IVa	IVb	IVc
nepasiekė patenkinamo	7	0	8,3	0	10,5	10,3	9,5	0	0	0	5,3
patenkinamas	57	50	54,2	43,4	63,2	37	52,4	57	35	63	31,6
pagrindinis	28,6	42	29,2	47,8	26,3	47,4	28,6	33	43	32	52,6
aukštesnysis	7	8	8,3	8,6	0	5,3	9,5	10	22	5,2	10,5



Lyginant 2015-2020 m. 7,1 proc. pagerėjo VBE aukštesnio lygio rezultatai. Visiškai nepakito chemijos VBE aukštesniojo lygio rezultatai. Svyruojantys, tačiau išlieka nepakitę, anglų kalbos rezultatai. Nerimą kelia silpnėjantys fizikos, IT, matematikos rezultatai.

Išvada: Gimnazijoje veikia vaiko individualios pažangos (VIP) įsivertinimo sistema, vykdomas ugdymo suasmeninimas. Ugdymo įstaiga atlieka gimnazijos veiklos pažangos įsivertinimą, mokinių mokymosi pasiekimų, VBE ir PUPP rezultatų analizę. Siekiama kiekvieno mokinio ugdymo sėkmės ir asmeninės ūgties. Gimnazijos mokiniai yra motyvuoti, aktyvūs, gebantys planuoti mokymosi procesą bei domisi profesine karjera. Gimnazija siūlo veiklą, kurios teoriškai ir praktiškai leidžia visapusiškai tobulinti asmenybę.

4.1.7. Gimnazijos savivalda.

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė mokytojų taryba, 7 metodinės grupės (gamtos ir tikslųjų mokslų, socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, gimtosios kalbos ir dorinio ugdymo, menų, technologijų ir fizinio ugdymo, klasių vadovų), mokinių parlamentas, klasės tėvų komitetai. Šios institucijos dalyvauja sprendžiant ugdymo, socialinius, finansinius ir kt. gimnazijos klausimus.

Gimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė mokytojų taryba, mokytojų metodinės grupės kuria ir gerina ugdymo procesą gimnazijoje atsižvelgdamos į pagrindinius gimnazijos prioritetus ir valstybės švietimo įstatymą. Nuolat veikianti gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė sistemingai vykdo įstaigos veiklos pažangos stebėseną, teikia rekomendacijas bei inicijuoja gimnazijos bendruomenės susitarimus dėl ugdymo gerinimo. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Gimnazijoje veikia atestacinė komisija. Pagrindiniai kriterijai, kuriais ji vadovaujasi yra šie: perspektyvinė atestacijos programa, pedagogų praktinės – metodinės veiklos rodikliai, mokytojų kryptingas profesinis tobulėjimas. Visi mokytojai dalyvauja seminaruose pagal gimnazijos nustatytas strateginės veiklos kryptis.

Gimnazijos darbuotojų interesams atstovauja Darbo taryba. Veikia profesinė organizacija.

Gimnazijos bendruomenė, siekdama glaudesnio bendradarbiavimo su mokinių tėvais organizuoja tėvų/vaikų/mokytojų apklausas, susirinkimus, pranešimus, bendras šventes ir kt., gimnazijoje naudojamas e-dienynas.

Išvada: Gimnazijos savivaldos institucijos tarpusavyje bendradarbiauja įgyvendindamos numatytus mokyklos strateginius tikslus ir siekia mokyklos veiklos bei kiekvieno mokinio individualios pažangos.

4.1.8. Ryšiai su socialiniais partneriais.

Gimnazija bendradarbiauja su LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymo skyriaus specialistais; palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Lietuvos gimnazijų asociacija, Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus Sveiko miesto biuru, Vilniaus miesto 2 PK, Naujininkų seniūnija, VO Naujininkų bendruomene (gimnazija yra aktyvi organizacijos dalyvė), „The Shakespeare Birthplace Trust” (yra asocijuota draugijos narė).

Organizuodama didelį potencialą turinčių mokinių ugdymą gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Vilnius Tech , VU, aštuonerius metus sėkmingai veikia Vilnius Tech (anksčiau-VGTU) klasės, penkerius metus - biotechnologijų klasė. Ugdymo karjerai srityje ir organizuojant šalies renginius bendraujama su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru (dvejus metus vyko ugdymo karjerai projektas), Jaunimo darbo centru, aukštųjų mokyklų bendruomenių atstovais: VGTU, VU, ISM studentų atstovybėmis ir studentų priėmimo skyriais, VŠĮ Fox Universe, organizacija „Kastu“, „Kalba“, Ego Perfectus, AIESEC. Bendradarbiaujama su B. Jonušo muzikos mokykla, Lietuvos moksleivių sąjunga, įmone „Decathlon Lietuva“, asociacija „Lietuvos sakaliukų sąjunga“, VŠĮ sportinių šokių klubu „Juventos“, Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondu, UAB „Darbo psichologija“, Lietuvos kino klubo centru prie LR Kultūros ministerijos, VŠĮ „Vyturio leidyba“, VŠĮ „Lyderystės ekspertų grupė“, Kauno Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, Lietuvos futbolo federacija, VŠĮ „Vilniaus socialiniu klubu“, VŠĮ Sostinės krepšinio mokykla, Vilniaus sporto mokykla „Tauras“.

Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su Vilniaus miesto ir Lietuvos gimnazijomis ir vidurinėmis mokyklomis, Vilniaus rajono ir Kauno miesto savivaldybių švietimo įstaigomis, Vilniaus A. Puškino muziejumi.

Išvada: Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su gimnazijos ir vietos bendruomene, įvairiais partneriais; yra pakankamai atvira mokykla, nebijanti naujų iššūkių, gebanti sutelkti prasmingą socialinių partnerių pagalbą.

5 GIMNAZIJOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Gimnazija, taikydama veiklos kokybės įsivertinimo metodiką ir pasitelkusi IQES online instrumentus, sistemingai atlieka savo veiklos ir pažangos įsivertinimą. Naudojant gimnazijos veiklos ir pažangos įsivertinimo tyrimų, mokinių pasiekimų kiekybinės ir kokybinės analizės ir kitus duomenis, nustatoma esama ugdymo(si) būklė, silpnosios ir stipriosios veiklos sritys ir priimami gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl gimnazijos veiklos tobulinimo. 2018-2020 m. pasirinkta gimnazijos veiklos tobulinimo kryptis yra Savivaldumas mokantis.

GPĮ grupei atlikus gimnazijos mokinių, tėvų, mokytojų tyrimus, nustatyta, kad 2019 m:

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
2.3.2	Santykiai ir savijauta	87% mokinių sutinka, kad per paskutinius 2 mėn. iš jų ir jie patys nesityčiojo. 99% tėvų sutinka, kad per paskutinius 2 mėn. iš jų vaikų ir jų vaikai patys nesityčiojo.
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
2.2.1	Mokymosi džiaugsmas	19% mokinių visiškai nenoriai eina į mokyklą, 28%, ko gero, nenoriai eina į mokyklą.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2020 metais (2019–2020 m. m.)		
2.2.2	Ugdymo suasmeninimas	Gerindami ugdymo(si) lūkesčius skatinsime mokinių motyvaciją mokytis ir norą eiti į mokyklą.

2019 m. Vilniaus „Juventos“ gimnazijos pažangos aprašymas ŠVIS

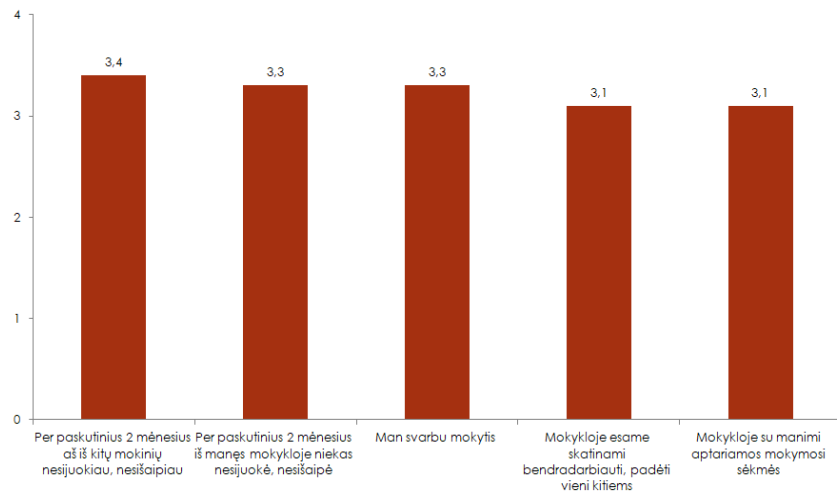
3.4. Mokyklos pažanga. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2019 metais (2018–2019 m. m.)?

3.4.1. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	2.3.1. Mokymasis
3.4.2. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	Savivaldumas mokantis

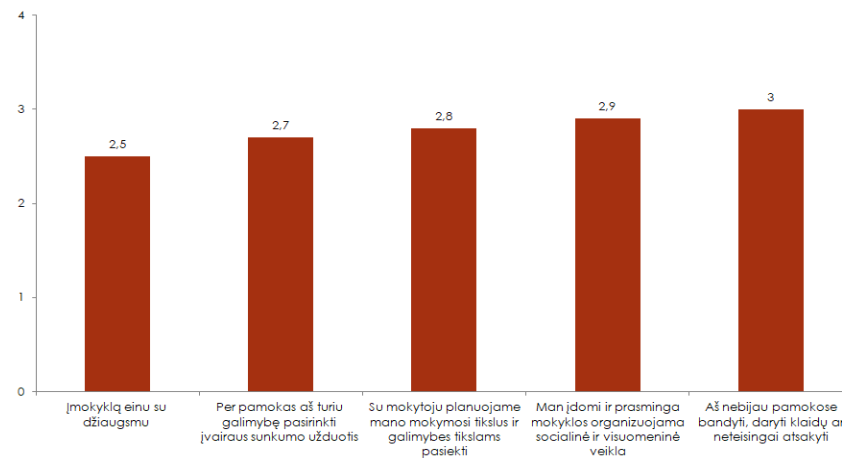
3.4.3. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Gimnazijoje veikianti VIP (mokinio individualios pažangos) sistema ir trišalis pokalbis sudaro galimybes stebėti ir analizuoti individualią mokinio pažangą. Efektyvinama pagalbos mokiniui sistema. Dauguma mokytojų dalyvauja metodinės patirties sklaidos projekte, tobulina pamokos organizavimą, pasiekimų įsivertinimo pamokoje metodiką, vykdo integruotas veiklas, pamokos vyksta netradicinėse erdvėse.
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	Mokinys mokomas įsivertinti asmeninę ugdymosi pažangą, sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, bendradarbiauti, klausti ir prašyti pagalbos, planuoti ir valdyti laiką.

2019 m. Vilniaus „Juventos“ gimnazijos pažangos aprašymas ŠVIS

Stipriosios pusės



Tobulintini aspektai



Vadovaujantis NŠA 2017-2018 m.m. šalies mokyklų įsivertinimo rezultatais buvo palygintos respublikos ir Vilniaus „Juventos“ gimnazijos stipriosios ir silpnosios sritys.

2017-2018 m.m. Vilniaus „juventos“ gimnazijos ir lietuvos mokyklų rezultatų palyginimas.

	Stipriosios pusės (raktiniai žodžiai)	Silpnosios pusės (raktiniai žodžiai)
„Juventos“ gimnazija	<ul style="list-style-type: none"> • Santykiai ir mokinių savijauta • Gyvenimo planavimas • Socialumas • Orientavimasis į mokinių poreikius 	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldumas mokantis • Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas • Ugdymo(si) organizavimas
Lietuvos mokyklos	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacinės išvykos • Veiklos, įvykiai ir nuotykių • Socialumas • Santykiai ir mokinių savijauta • Pagalba mokiniui 	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) organizavimas • Savivaldumas mokantis • Į(si)traukimas (tėvų) • Pažangos pastovumas • Dialogas vertinant

Išvada: Gimnazijos veiklos ir pažangos įsivertinimo grupės atlikti tyrimai parodė, kad stipriosios gimnazijos pusės karjeros planavimas, orientavimasis į mokinių poreikius, socialumas, santykiai ir savijauta gimnazijoje. Džiugina prevencinių veiklų, užtikrinančių vaikų emocinę gerovę gimnazijoje, teigiami rezultatai. Gimnazijos mokytojai sutarė organizuoti ugdomąją veiklą taip, kad kiekvienas mokinys norėtų eiti į mokyklą; tobulinti ugdymo suasmeninimą; diferencijuoti, individualizuoti užduotis; aptarti su kiekvienu mokinio ugdymo(si) žingsnius, daromą pažangą, sėkmes ir nesėkmes; aktyvinti socialinę ir visuomeninę veiklą, skatinti dalyvavimą joje.

6 STRATEGINĖS IŠVADOS

- Gimnazija veikia nuolat besikeičiančioje informacinėje visuomenėje, yra atvira kaitai bei švietimo naujovėms, įtraukia visus gimnazijos bendruomenės narius į mokymo(si) kultūros kūrimą ir ugdymo kokybės užtikrinimą.
- Gimnazijos veikla orientuota į mokinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą, ruošiant visą gyvenimą besimokančią asmenybę.

- Gimnazijoje suartinamas akademinis mokymo turinys su individualiais mokinio gyvenimo poreikiais, bendras lavinimas – su profesiniu mokymu, sveikatingumo, bendrųjų gebėjimų ugdymu.
- Sistemingai analizuojama gimnazijos veikla, vykdomas gimnazijos pažangos įsivertinimas, strategiškai planuojama, tobulinama ugdymo kokybė.
- Sudaromos sąlygos formalaus ir neformalaus ugdymo proceso metu plėsti žinias apie asmeninę sveikatą, lavinti higienos normų įgūdžius.
- Diegiama trišalio (mokytojai, mokiniai, tėvai) bendradarbiavimo sistema.
- Pastebima teigiama ir nekintanti mokinių skaičiaus stabilizavimo tendencija.
- Ugdymo proceso tobulinimas apima visas gimnazijos bendruomenės grandis.
- Vykdomas socialinių partnerių įtraukimas į gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklas.
- Remiantis valstybės ir gimnazijos reglamentuotais dokumentais koordinuojamas žmogiškųjų išteklių valdymas.
- Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentingas pedagogų kolektyvas.
- Vykdomas programinis gimnazijos finansų valdymas.

7 GIMNAZIJOS STRATEGIJA

7.1 Misiija.

Teikti dvikalbėje ir daugiakultūrėje gimnazijoje visuminio ugdymo principais pagrįstą pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, siejantį mokslą ir teoriją su praktika ir tikrove, žinias paverčiant žinojimu, o žinojimą - kryptingu veikimu.

Tenkinti visų besimokančiųjų poreikius, orientuojantis į bendrąsias kompetencijas, papildant ugdymą alternatyviojo ugdymo modeliais ir sistemomis, padedančiomis įgyvendinti visuotinio ugdymo tikslą.

7.2 Vizija.

Dvikalbė daugiakultūrė, šiuolaikiška, moderni visuminio ugdymo gimnazija su pagrindinio ugdymo antruoju centru, išskirtinė ugdymosi kryptį lankstumu, dinamiškumu, prieinamumu, visapuse socialine įtrauka, tenkinanti kiekvieno bendruomenės nario poreikį tobulėti, didinanti mokymosi potencialą. Mokykla be sienų, kultūros židiny.

7.3 Filosofija.

Keisdamas pasaulį, keiskis pats (Sokratas).

7.4 Prioritetai

- ugdymo(si) kokybės gerinimas:
 - suasmenintas mokymasis;
 - akademinio mokymo turinio ir ugdymo karjerai darna;
 - gamtamokslinės ugdymo krypties stiprinimas;
 - bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas ;
 - IKT platusis panaudojimas;
- ugdymo(si) aplinkos gerinimas;
- mokytojų didaktinių, naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijų tobulinimas.

8 STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

8.1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir įgyti būsimos profesinės karjeros lūkesčius atliepanti vidurinę išsilavinimą.

- Suasmeninto mokymosi, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, organizavimas.
- Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.
- Efektyvus paramos ir pagalbos mokiniui teikimas.
- Mokymo(si) kultūros ir pozityvaus mikroklimato kūrimas.
- Kiekvienam mokiniui sąlygų ir galimybių atskleisti save kaip motyvuotą sudėtingą visumą (integralią asmenybę) sudarymas.
- Bendradarbiavimo su tėvais gerinimas, inovatyvių bendradarbiavimo formų ieškojimas.

8.2. Asmeninio mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų meistriškumo augimas.

- Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų.
- Gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų asmeninio meistriškumo augimo planavimas ir jo siekimas.
- Formuoti gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą.

8.3. Kurti saugias bei modernias gimnazijos ugdymo kryptį atitinkančias ugdymo(si) aplinkas.

- Kurti ir tobulinti edukacines mokymo(si) aplinkas gimnazijoje.
- Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su Naujininkų bendruomene, socialiniais partneriais ir tėvais įvairiose veiklose, kuriant edukacines aplinkas.

9 TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Šiems gimnazijos strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatoma vykdyti šias įgyvendinimo priemones:

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Nr.	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingas asmuo vykdytojas (-ai)	Priemonių įgyvendinimo lėšos/resursai	Laukiami rezultatai
1	2	3		4	5	6
I. Tikslas. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir įgyti būsimos profesinės karjeros lūkesčius atliepiančią vidurinę išsilavinimą.						
	1.1. Suasmeninto mokymosi, orientuoto į mokinio asmeninę pažangą, organizavimas.	Mokiniai įtraukiami į aktyvaus mokymosi procesą. Užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, kiekį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus. Tobulinama pamokos laiko vadyba. Gerinamas abipusis (mokinio ir mokytojo) grįžtamasis ryšys pamokoje. Teikiama mokymosi pagalba SUP mokiniams. Organizuojamas didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių	Kasmet.	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba, metodinės grupės, administracija	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos pagal gimnazijos strateginius tikslus 550 eur. kasmet. Iš viso 2750 eur.. Žmogiškieji ištekliai.	Gimnazija sėkmingai įgyvendina suasmenintą mokinių ugdymą atitinkantį holistinio (visuminio) ugdymo idėjas. Ne mažiau negu 50 proc. pamokų vyrauja mokymosi holistinio ugdymo paradigma. Siekiant atstatyti mokymosi praradimus dėl COVID-19 pandemijos, 2021 m. IV klasės mokiniams padidintas išplėstinio kurso dalykų pamokų realiu laiku skaičius. Daugumoje pamokų taikomi inovatyvūs ugdymo metodai, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, individualius gebėjimus. Klasės ir namų darbai diferencijuojami pagal mokinių gebėjimus.

		pastebėjimas ir vadovavimas mokymuisi.				<p>Mokiniai gali pasirinkti, kiek ir kokių užduočių atlikti pamokoje ir namų darbams.</p> <p>Mokiniam aiški vertinimo sistema. Mokiniam padedama išsikelti mokymosi tikslus. Dauguma mokinių geba savarankiškai arba mokytojo padedami įsivertinti mokymosi pažangą.</p> <p>Pamokose taikomos refleksijos ir grįžtamojo ryšio strategijos. Metodinėse grupėse priimti susitarimai dėl grįžtamojo ryšio. Tobulinama gimnazijos mokinių vertinimo, pažangos fiksavimo ir stebėsenos sistema.</p> <p>Kasmet vykdomi mokinių mokymosi stilių ir naujokų adaptacijos, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimai, kurie padeda atskleisti mokinių gebėjimus, mokymosi poreikius.</p> <p>Atlikti bent tris žvalgybiniai tyrimai dėl ugdymo suasmeninimo rengimo IQES platformoje.</p> <p>Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos, klasių vadovų pagal gimnazijoje galiojančią</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>tvarką. Kartą per pusmetį mokinių pasiekimai ir jų dinamika aptariama metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, klasės tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su tėvais, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.</p> <p>Vykdytas grįžtamasis ryšys siejant su pasiekimais ir numatytais priemonėmis.</p> <p>Gimnazijos ugdymo planas ir vidurinės ugdymo programos dalykų sąrašas koreguojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius.</p>
	1.2. Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	Gimnazijos ir klasės ugdymo turinys planuojamas ir tobulinamas įtraukiant bendradarbiavimo partnerius, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir šalies ir gimnazijos mokymosi tyrimų rezultatus. Į dalykų ugdymo turinį įtraukiamos problemų sprendimo, integralaus mąstymo ir kūrybingumą skatinančios užduotys.	Kasmet.	Dalykų mokytojai, Metodinė taryba, metodinės grupės, administracija.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos pagal gimnazijos strateginius tikslus 600 eur ir 350 eur. mokinių edukacinėms veikloms kasmet. 1000 eur. per metus mokymo lėšos mokytojų	<p>Ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija. Tobulėja tarpdalykinių ryšių integracija. Partnerystės su Vilnius Tech bei VU sustiprins gimnazijos pozicijas vykdant projektinę, mokslinę tiriamąją veiklą, dirbant su didelį potencialą turinčiais ir motyvuotais mokiniais.</p> <p>Organizuoti 2 mokytojų gerosios patirties sklaidos seminarai (kt. renginiai). 95 proc. mokytojų naudoja savo pamokose IKT, interaktyviasias mokymo priemones.</p> <p>Plečiama metodinės tarybos veikla</p>

		<p>Planuojamos ir organizuojamos integruotos pamokos ir veiklos.</p> <p>Ugdydama didesnę potencialą turinčius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</p>			<p>atlyginimui (už papildomas kontaktines valandas darbui su potencialą turinčiais mokiniais).</p> <p>Iš viso 9750 eur. (1950 eur. per metus).</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>ir didinama atsakomybė už ugdymo kokybę. Visi mokytojai išnaudoja kvalifikacijai skirtas galimybes. Išaugusi mokytojo atsakomybė už ugdomosios veiklos proceso kokybę. Kasmet vyksta mokytojų gerosios patirties sklaida mieste (organizuojami mokytojų seminarai, gimnazijos pranešimai spaudoje, TV laidose, gimnazijos tinklapyje). Patobulintas gimnazijos internetinis puslapis.</p> <p>Mokinių namų darbams skiriamos kūrybinių, naujų žinių reikalaujančios užduotys.</p> <p>Bent 10 proc. padidėjusi pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo programų pasiūla.</p> <p>Gimnazijoje du kartus padidėjo miesto olimpiadų, konkursų, varžybų prizininkų.</p>
	1.3. Efektyvus paramos ir pagalbos mokiniui teikimas.	<p>Mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, tėvų bendradarbiavimas organizuojant savalaikę mokymosi pagalbą.</p>	Kasmet.	Administracija, VGK, klasių vadovų metodinė grupė.	<p>Mokymo ir pagalbos mokiniui specialistų lėšos.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Savalaikė mokymosi pagalba ir paveikus grįžtamasis ryšys skatina mokymosi motyvaciją. Analizuojant mokinių I ir II pusmečio, metinius pasiekimus stebima teigiama pažangos dinamika. Mokinių pasiekimų analizės duomenimis kasmet gerėja mokinių pažangumas.</p> <p>Akademiniai pasiekimai</p>

		<p>Mokinių savitarpio pagalbos veiklos skatinimas.</p> <p>Nuotolinio mokymo(si) taikymas ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas mokiniams, laikinai negalintiems lankyti gimnazijos.</p>				<p>visose klasėse pagerėjo: 99 proc. mokinių turi teigiamus metinius įvertinimus, metinė pasiekimų kokybė – ne žemesnė kaip 72 proc..</p> <p>Gimnazijoje susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymo(si), psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, visi mokiniai visuomet ir laiku sulaukia savo srities specialistų pagalbos.</p> <p>Teikdama pagalbą mokiniui, gimnazija bendradarbiauja su vaiko gerovės institucijomis.</p>
	1.4. Mokymo(si) kultūros ir pozityvaus mikroklimato kūrimas	<p>Mokytojo ir mokinio dialogo, skatinant mokinio savistabą, saviugdą, sąžiningą mokymąsi, ugdymosi įsivertinimą, pasiektų ugdymo(si) pasiekimų bei pažangos aptarimą, tobulinimas.</p> <p>Gimnazijos mokinių individualios pažangos (VIP) stebėjimo tvarkos aprašo įgyvendinimas ir tobulinimas.</p> <p>Priimtų susitarimų dėl</p>	Kasmet.	Administracija, metodinė taryba, VGK, klasių vadovų metodinė grupė.	Žmogiškieji ištekliai.	<p>Demokratinės bendruomenės kūrimas. Komunikacijos, sąžiningo mokymosi, grįžtamojo ryšio ir konfliktų sprendimo kultūra, kuriama tinkamomis mokyklos taisyklėmis ir susitarimais. Visos klasės dalyvauja nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programoje "Raktai į sėkmę" ar kitoje bendruomenės poreikius atliepiančioje programoje.</p> <p>Mokykla kaip gyvenimo ir patirties erdvė. Nagrinėjami mokytojų ir mokinių sveikatingumo ištekliai ir rizikos faktoriai.</p> <p>Peržiūrėti ir pakoreguoti gimnazijos komunikacijos, sąžiningo mokymosi,</p>

		mokinių pažangos stebėjimo vieningas laikymasis.				<p>grįžtamojo ryšio ir konfliktų sprendimo kultūrą reglamentuojantys dokumentai: mokinių elgesio taisyklės, mokymo sutartys, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas, bei kt.</p> <p>Mokinių ir jų tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje rodo mokyklos atvirumą. Mokinių ir jų tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių klases ir gimnazijos mikroklimatą, ne mažiau kaip 75 proc..</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1.5. Kiekvienam mokiniui sąlygų ir galimybių atskleisti save kaip motyvuotą sudėtingą visumą (integralią asmenybę) sudarymas.</p>	<p>Ugdymo procese plėtojamas klausimais, tyrimais ir kt. metodais paremtas mokymas, lavinamas kritinis mąstymas.</p> <p>Pamokų metu ir neformalaus ugdymo veiklose skleidžiami ir skatinami sveikos gyvensenos principai, leidžiama (puoselėjama) atsiskleisti kiekvieno mokinio protinei, fizinei ir emocinei, dvasinei darnai.</p> <p>Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų</p>	Kasmet.	Administracija, GPI grupė, metodinė taryba, VGK.	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos pagal gimnazijos strateginius tikslus 950 eur. kasmet. Iš viso 4750eur..</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Siekama užtikrinti savaveiksmio ir savireflektyvaus mokymo sistemą, už kurią atsakingi patys mokiniai.</p> <p>Mokymasis bendradarbiaujant sprendžiant svarbias veiklos situacijas.</p> <p>Mokymosi pasiūlymų derinimas orientuotas į mokinių poreikius.</p> <p>Individualus dėmesys mokiniui ir pagalba. Sistema padedanti atpažinti grėsmes ir jas reaguoti.</p> <p>Ugdomos bendrosios mokinių kompetencijos, pilietinis sąmoningumas, pagarba demokratinėms vertybėms.</p> <p>Mokytojams skirtos papildomos kontaktinės valandos ir sudarytos optimalios sąlygos darbui su didelių potencialą turinčiais mokiniais ir mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumus.</p> <p>Sėkmingai įgyvendintas CLIL projektas. Vis daugiau gimnazijos abiturientų studijuoja grupėse anglų mokomąją kalbą.</p> <p>Vykdomos sveikatos stiprinimo, LionsQuest „Raktai į sėkmę“; tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo; EKO; patyčių ir kt.</p>
--	--	--	---------	--	--	--

		ir kt.) ir būtų optimaliai gilus bei veiksmingas.				<p>programos.</p> <p>Sėkmingas bendradarbiavimas su Vilnius Tech, UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“, kt. gamtamokslinės pakraipos Lietuvos įmonėmis. Kasmet vykdomi bendri mokinių, VGTU ir įmonių projektai, atliekama tiriamoji veikla.</p> <p>Kiekvienais metais visi mokiniai dalyvavo bent 2-ose projektuose, programose, renginiuose.</p> <p>Kasmet gerėja metinis gimnazijos mokinių pažangumas.</p> <p>Iki 2025 m. įgyvendinta 5-ių metų sveikatos stiprinimo programa „Auganti sveika gimnazijos bendruomenė – mūsų ateitis“.</p>
	1.6. Bendradarbiavimo su tėvais gerinimas, inovatyvių bendradarbiavimo formų ieškojimas.	Tėvai aktyviai bendradarbiauja su mokytojais, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistais, administracija, VGK, padedant mokiniui mokytis, teikiant individualią mokymosi pagalbą. Organizuojamos	Kasmet.	Administracija, VGK, klasių vadovų metodinė grupė.	400 eur. mokymo ir pažintinei bei edukacinei veiklai skirtos lėšos kasmet. Iš viso 2000 eur.. Žmogiškieji ištekliai.	<p>Tėvai gauna savalaikę informaciją apie vaiko mokymosi sėkmę ir aktyviai dalyvauja vaiko ugdyme.</p> <p>Visi tėvai(globėjai) dalyvauja kasmetiniame mokinio trišaliame pokalbyje pagal gimnazijos mokinio individualios pažangos stebėjimo tvarką (VIP).</p>

		bendros su tėvais kultūrinės, pažintinės, sportinės veiklos.				Gerėja gimnazijos, šeimos ir bendruomenės partnerystės ryšiai. Kasmet organizuojamas gimnazijos bendruomenės renginys „Ačiū“.
II. Tikslas. Asmeninio mokytojo ir pagalbos mokiniui specialistų meistriškumo augimas.						
	2.1. Mokytojų mokymasis drauge ir vieniems iš kitų.	<p>Gimnazijoje vyksta mokytojų savirefleksija ir individualus dalijimasis patirtimi, atradimais ir sumanymais. Vykdomas metodinės sklaidos projektas „Kolega-kolegai“, kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas.</p> <p>Dalyko mokymo sėkmių ir problemų aptarimas metodinėse grupėse ir konsultavimas dalykiniais, metodikos, laiko vadybos klausimais.</p> <p>Dalijamasi metodine</p>	Kasmet.	Administracija, mokytojai, metodinės grupės, Metodinė taryba, GPI grupė.	<p>Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos pagal gimnazijos strateginius tikslus 250 eur. kasmet. Iš viso 1250 eur..</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p> <p>Bendradarbiavimo partneriai.</p>	<p>Patobulinta gimnazijos mokytojų savirefleksijos sistema.</p> <p>Visi gimnazijos mokytojai įsivertina ir numato tobulintinas savo veiklos sritis, suderina jas su Metodine taryba ir jį kuriojančiu gimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>Vykdoma nuolatinė ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėseną ir vertinimą.</p> <p>Tikslinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir pamokos vadybos tobulinimas. Išaugusi mokytojo atsakomybė už ugdamosios veiklos proceso kokybę. Visi mokytojai dalyvauja metodinės sklaidos projekte „Kolega-kolegai“. GPI grupė atlieka ugdamosios veiklos sėkmių ir nesėkmių analizę, duomenis ir rekomendacijas pateikia Metodinėje taryboje. Gautus rezultatus mokytojai naudoja ugdymo kokybei pagerinti</p>

		<p>patirtimi su Vilniaus m. ir šalies pedagogais. Organizuojami gimnazijos metodinės patirties sklaidos renginiai, konferencijos, parodos ir kitos veiklos.</p> <p>Pagalbos teikimo mokytojams efektyvinimas.</p>				<p>Pamoka, atitinkanti šiuolaikinius reikalavimus.</p> <p>Organizuoti bent trys gimnazijos metodinės patirties sklaidos renginiai, konferencijos, parodos ir kitos veiklos.</p>
	2.2 Gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų asmeninio meistriskumo augimo planavimas ir jo siekimas.	<p>Atsižvelgus į gimnazijos veiklos kokybės rezultatus, parengti gimnazijos specialistų asmeninio meistriskumo augimo planą bei numatyti įgyvendinimo būdus bei reikalingas priemones</p> <p>Mokytojų kvalifikacijos kėlimas ugdymo proceso efektyvinimo ir pamokos vadybos tobulinimo seminaruose.</p> <p>Inicijuoti dialogą su</p>	Kasmet.	Administracija, metodinės grupės, GPI grupė, mokiniai, socialiniai partneriai.	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos, reikalingos palankiai aplinkai sukurti ir/arba mokymo priemonėms įsigyti.	<p>Gimnazijos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai planuoja dalykinių kompetencijų tobulinimą pagal gimnazijos strateginius tikslus bei taiko kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytas žinias ir patirtį.</p> <p>Sukurta palanki ugdymuisi ir lavinimuisi aplinka, kuri padeda mokiniams savarankiškai siekti užsibrėžtų tikslų.</p> <p>Pamokos kokybės tobulinimas bei mokytojų dalykininkų komandose. Skaidrus ir teisingas kompetencijų ir užduočių paskirstymas. Kokybės trūkumų atpažinimas, metodinė parama, sprendžiant problemas.</p>

		<p>mokiniais apie sveikos gyvensenos svarbą. Išsiaiškinti mokinių poreikius bei lūkesčius dėl galimybės stiprinti sveikatą ir savarankiškai siekti sveikos gyvensenos tikslų.</p> <p>Kurti vieningą ir progresyvų sveikos gyvensenos ugdymo sistemą-modelį, kuris užtikrintų nuoseklų požiūrį į mokinių gyvenimą.</p> <p>Sveikos gyvensenos ugdymą integruoti į bendruomenės, visuomeninių organizacijų veiklą, apankyti žinomas, su sveikatinimu susijusias vietas ar užmegzti ryšius su žmonėmis, naujais socialiniais partneriais, padėsiančiais mokiniams susipažinti su realiomis gyvenimo problemomis.</p>				<p>Mokiniai skatinami dalyvauti sveikatos stiprinime, kelti sveikos gyvensenos tikslus, prisiimti atsakomybę.</p> <p>Dalykų mokytojai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos programos įgyvendinime, organizuoja veiklas.</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>2.3. Formuoti gimnazijos bendradarbiavimo kultūrą.</p>	<p>Bendruomenės komunikavimo stiprinimas: mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos komunikavimo būdai, reguliarumas, aiškus atsakomybių ir darbų pasidalijimas ir susitarimų laikymasis. Įgalinti mokytojus priimti atsakomybę už savalaikės komunikacijos teikimą mokiniams, tėvams, kolegoms, administracijai.</p> <p>Gerinti gimnazijos mikroklimatą organizuojant komandos formavimo mokymus, bendruomenės išvykas, šventes.</p> <p>Optimizuoti mokytojo darbo krūvį kiek įmanoma perkeliant dokumentus į virtualią erdvę.</p>	Kasmet.	Administracija, metodinės grupės, mokinių tėvai, Darbo taryba, bendradarbiavimo partneriai.	<p>Mokymo lėšos.</p> <p>Lėšos, skirtos pedagogų savijautai išsitierti- pagal poreikį.</p> <p>Gimnazijos patalpų nuomos lėšos mokytojų poilsio zonai įrengti - 1500 eur..</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Savirefleksija, individualus grįžtamasis ryšys ir individualios kokybės tobulinimas.</p> <p>Sprendimų priėmimo procesai ir dalyvavimas sprendimų priėmime.</p> <p>Į išteklus orientuotas darbo krūvio paskirstymas, personalo panaudojimas ir įtraukimas į bendruomenės veiklas.</p> <p>Vyksta nuoseklus bendradarbiavimas su gimnazijos partneriais, palaikomi glaudūs ryšiai, organizuojamos ir vykdomos veiklos.</p> <p>Sukurta gimnazijos socialinių partnerių pasirinkimo sistema, numatyti atrankos kriterijai.</p> <p>Mokytojams įrengta poilsio erdvė.</p> <p>Kiekvienais metais organizuojamas bent vienas gimnazijos bendruomenės komandos formavimo renginys (išvyka, šventė).</p> <p>Mokytojų darbui būtini dokumentai perkelti į virtualią erdvę.</p> <p>Gimnazijos konkurencingumo</p>
--	---	---	---------	---	--	---

		<p>Planuoti svarbius darbus iš anksto, suteikiant mokytojui galimybę rinktis veiklas ir įgalinant bei įtraukiant naujus mokytojus į darbo grupes</p> <p>Gerinti mokytojams darbo ir poilsio sąlygas gimnazijoje (įrengti poilsio kambarį/erdvę mokytojams).</p> <p>Skatinti turimų partnerių įsitraukimą į gimnazijos rengiamus projektus.</p> <p>Vykdoma nauja socialinių partnerių paieška. Suformuluoti kriterijus, kuriuos turėtų atitikti gimnazijos socialiniai partneriai.</p> <p>Sukurti priemones, kurios užtikrintų atgalinio ryšio iš partnerių gavimą (anketos, klausimynai</p>				<p>didinimas bei teigiamo įvaizdžio formavimas Vilniaus miesto bendruomenėje.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		ir pan.), siekiant išsiaiškinti socialinių partnerių lūkesčius.				
III. Tikslas. Kurti saugias bei modernias gimnazijos ugdymo kryptį atitinkančias ugdymo(si) aplinkas.						
3.1. Kurti ir tobulinti edukacines mokymo(si) aplinkas gimnazijoje.	Modernizuoti gimnazijos 1-o ir 2-o aukštų kabinetus.	2023-2025 m.	Direktorius, bendruomenė.	Projektų, savivaldybės, rėmėjų, nuomos lėšos - 60000 eur.. Socialinių partnerių konsultacijos.	Gimnazijoje vykdomas kokybiškas mokymas. Modernizuotas ugdymo procesas. Išauga mokinių kūrybiškumas ir savarankiškumas, pagerėja ugdymosi kokybė. Įrengta gamtamokslinių dalykų klasė-laboratorija. Glaudesnis bendradarbiavimas su Vilnius Tech siekiant kokybiško ir modernaus ugdymo proceso organizavimo.	
	Atnaujinti bėgimo takus sporto aikštyne.	2023-2024 m.	Direktorius.	Steigėjo, nuomos ir rėmėjų lėšos- 71190 eurų.	Pagerintos sporto ir sveikatinimo sąlygos.	
	Suremontuoti aktų salę. Pakeisti sienų dangą, suremontuoti lubas, pakeisti scenos užuolaidas.	2021-2022 m.	Direktorius, bendruomenė.	Nuomos ir rėmėjų lėšos- 9000 eurų.	Sudarytos sąlygos mokiniams naudotis aktų sale ugdomajai ir neformaliai veiklai, organizuoti gimnazijos šventes.	
	Įrengti gimnazijos sporto aikštyne papildomai vaizdo	2021-2022 m.	Direktorius, bendruomenė, bendradarbiavim	Socialinių partnerių lėšos.	Užtikrintas bendruomenės narių ir materialinio turto saugumas.	

	stebėjimo kameras.		o partneriai.	Žmogiškieji ištekliai.	
	Suremontuoti sporto salę. Nudažyti sienas, pakeisti grindų dangą.	2022-2023 m.	Direktorius, bendruomenė.	Paramos, nuomos lėšos – 9000 eur.	Sporto salėje organizuojami gimnazijos ir vietos bendruomenės sporto renginiai, varžybos ir kita sveikatą stiprinanti veikla.
	Renovuoti maisto gamavimo bloko patalpas.	2022-2023 m.	Direktorius.	Paramos, nuomos, maisto tiekėjo lėšos – 8000 eur.	Sudarytos tinkamos sąlygos kokybiškam mokinių maitinimui, atitinkančios Nacionaliniam visuomenės sveikatos centro reikalavimus.
	Modernizuoti gimnazijos inžinerinius tinklus ir užbaigti gimnazijos pastato renovaciją.	2021-2023 m.	Direktorius.	Valstybės ir ES lėšos. Investicinio projekto lėšos - 1770585,90 eur. 2014-2016 m.. Įsisavinta lėšų: 2014-2015 m. - 202734 eur., 2015-2016 m. - 7735,53 eur. Iš viso įsisavinta - 210469,53 eur. <i>Lėšų poreikis - 1560116,40</i>	Užtikrintos higienos saugumo normos atitinkančios mokinių ugdymo sąlygos.

	3.2. Tęsti ir plėtoti bendradarbiavimą su Naujininkų bendruomene, socialiniais partneriais ir tėvais įvairiose veiklose, kuriant edukacines aplinkas.	Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais, organizuojant ugdymo karjerai, profesinio orientavimo ir informavimo veiklas.	Kasmet.	Direktorius, Metodinė taryba, ugdymo karjerai koordinatoriai, dalykų mokytojai.	<i>eur.</i> Žmogiškieji ištekliai.	Mokytojai įgyja naujų patirčių, tobulėja pamokos kokybė. Mokiniai - aktyvūs mokymosi proceso dalyviai, mokytojas - konsultantas. Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi ir rezultatus. Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija. Gimnazijos pedagoginės bendruomenės telkimas ir aktyvinimas mokymosi bendradarbiaujant, aktyvių mokymosi metodų taikymui ugdomosios veiklos procese.
		Dalyvavimas Naujininkų bendruomenės organizuojamuose renginiuose (įtraukti mokinius, tėvus).	Kasmet.	Direktorius, gimnazijos ir Naujininkų bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai.	Visa gimnazijos bendruomenė dalyvauja Naujininkų bendruomenės organizuojamoje kultūrinėje, pilietinėje ir sporto veikloje. Pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimas padeda mokiniams visapusiškai (teoriškai, praktiškai, psichologiškai, emociškai) atskleisti save, kaip visuminę asmenybę.
		3.2.3. Informacijos sklaida.	Kasmet.	Administracija, mokytojų metodinės grupės, bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet atliekamas gimnazijos veiklos įsivertinimas rodo gerėjančius bendruomenės mikroklimato požymius. Į gimnazijoje organizuojamus renginius kviečiami socialiniai partneriai, mokinių tėvai, Vilniaus miesto mokyklų bendruomenių atstovai.

						<p>Aktyviai bendradarbiauja mokinių parlamentas su LMS ir kitų mokyklų mokinių bendruomenėmis.</p> <p>Patobulintame Atnaujintame gimnazijos internetiniame puslapyje ir įstaigos socialiniame tinkle Facebook operatyviai talpinama informacija apie gimnazijos veiklą.</p> <p>Mokymosi bendradarbiaujant, aktyvius mokymo(si) metodus taikanti aktyvi mokytojų grupė patobulins kvalifikaciją, pagilins dalykines kompetencijas šalyje ir užsienyje, apmokys gimnazijos mokytojus, pristatys gerąją gimnazijos patirtį Lietuvoje.</p> <p>Vykdoma gimnazijos sklaida. Gimnazija taps populiari, įdomi ketinantiems joje mokytis.</p>
<p><i>Iš viso 3-os programos įgyvendinimui lėšų poreikis - 1717306,40 eur.</i></p>						
<p>Vilniaus „Juventos“ gimnazijos strateginiam veiklos planui įgyvendinti reikės ES, steigėjo, rėmėjų ir nuomos lėšų iš viso 1739306,40 eurų.</p>						

10 STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Priežiūrą vykdys Strateginio veiklos plano rengėjai bei stebėsenos grupė. Grupė tvirtinama gimnazijos direktoriaus įsakymais.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

10.1 Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritėtinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

10.2 Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

11 DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS:

- Specialistų paklausos prognozės 2020–2026 m. rezultatai: <https://strata.gov.lt/images/tyrimai/2020-metai/zmogiskojo-kapitalo-politika/20201215-specialistu-paklausos-prognozes-2020-2026.pdf>
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalActEditions/lt/TAD/TAIS.1480>
- Strateginio planavimo metodika (2019-02-13 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 136) <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/8474ce16305d11e9a505bd13c24940c9>

- Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija (2013-12-23 Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas Nr. XII-745) <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymas (2020-06-25 Nr. XIII-3096) <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/90386d20bab711ea9a12d0dada3ca61b>
- Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos planavimo dokumentai <https://www.smm.lt/web/lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai>
<https://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai>
- Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginis planas (švietimo sritis). <https://view.publitas.com/vilniaus-miesto-savivaldybe/vms-2020-2022-m-strateginis-veiklos-planas/page/1>
- Vilniaus m. savivaldybės strateginio plėtros plano 2021–2030 m. gairės <http://lntpa.lt/wp-content/uploads/2019/12/VILNIUS-2030.pdf>
- Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrasis planas (2016 m. kovo 23 d. Nr. 1-369). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/a0f2cfe0fc3211e5bf4ee4a6d3cdb874?jfwid=92zt7rv9r>
- Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004-02-23 nutarimas Nr. 209) http://www.smm.lt/teisine_baze/docs/nutarimai/2005-01-24-82.htm