PATVIRTINTA
Vilniaus “Juventos” gimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. V-10 (1.3)

VILNIAUS „JUVENTOS” GIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

MISIJA

Teikti kokybišką ir įtraukų ugdymą, integruojant STEAM ir lituanistinį švietimą. Ugdyti atsakingą, kūrybišką ir pilietiškai aktyvią asmenybę, siekiančią žinių, gebančią kritiškai mąstyti, bendradarbiauti ir sėkmingai veikti nuolat kintančioje visuomenėje, puoselėjant humanistines vertybes, tautinę tapatybę ir atvirumą pasauliui.

VIZIJA

Gimnazija, kurioje STEAM ugdymas ir lituanistinis švietimas sudaro įtraukų, daugiakultūrį ir mokinių motyvaciją stiprinantį ugdymo modelį. Šiuolaikiška, atvira ir bendruomeniška gimnazija, kurioje kiekvienas mokinys yra vertinamas, skatinamas siekti asmeninės pažangos, atrasti savo gebėjimus ir pasirengti atsakingam gyvenimui, studijoms bei profesinei karjerai Lietuvoje ir tarptautinėje erdvėje.

FILOSOFIJA

Keisdamas pasaulį, keiskis pats.

Filosofija grindžiama asmenine atsakomybe, nuolatiniu mokymusi, kūrybiškumu ir sąmoningu dalyvavimu kuriant save, bendruomenę ir visuomenę.

PRIORITETAI

- Įtrauktis – gerbiame kiekvieno mokinio kalbinį, kultūrinį ir mokymosi savitumą.

- Kokybė ir pažanga – siekiame nuolatinio ugdymo turinio, metodų ir rezultatų tobulinimo.
- Kūrybiškumas ir smalsumas – skatiname mokinius tyrinėti, eksperimentuoti ir kurti.
- Atsakomybė – ugdome mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir asmeninį augimą.
- Bendradarbiavimas – stipriname mokinių, mokytojų, tėvų ir socialinių partnerių bendruomeniškumą.

2026 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I TIKSLAS. DIDINTI MOKINIŲ MOKYMOSI MOTYVACIJĄ IR GERINTI PAMOKŲ LANKOMUMĄ, KURIANT ĮTRAUKIANTĮ IR MOKINIUI PRASMINGĄ UGDYMO PROCESĄ.

Uždavinys 1.1. Įdiegti sistemingą pamokų lankomumo stebėseną ir prevenciją, siekiant sumažinti nepateisintų pamokų skaičių.

Uždavinys 1.2. Stiprinti tėvų atsakomybę už mokinių pamokų lankomumą ir pateisinimų pagrįstumą.

Uždavinys 1.3. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant įtraukius ir mokiniui prasmingus ugdymo(si) metodus.

Uždavinys 1.4. Stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę už mokymąsi ir pamokų lankymą.

Uždavinys 1.5. Užtikrinti kompetentingų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pakankamą skaičių.

II TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ IR PATIKIMĄ MOKYKLOS APLINKĄ, ORIENTUOTĄ Į MOKYKLOS BENDRUOMENĖS GEROVĘ.

Uždavinys 2.1. Užtikrinti fizinį saugumą mokykloje.

Uždavinys 2.2. Gerinti mokyklos bendruomenės psichologinį klimatą.

III TIKSLAS. PLĖTOTI INTEGRUOTĄ STEAM UGDYMĄ, VILNIUS TECH KLASIŲ VEIKLĄ, SIEKIANT SUKURTI IŠSKIRTINĘ GIMNAZIJOS PAKRAIPĄ.

Uždavinys 3.1. Parengti ir įgyvendinti STEAM ugdymo modelį, integruojant jį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą I-IV klasėse bei užtikrinant jo tęstinumą ir nuoseklumą.

Uždavinys 3.2. Stiprinti mokytojų kompetencijas STEAM srityje ir didinti integruotų STEAM veiklų skaičių ugdymo procese.

Uždavinys 3.3 Tęsti ir stiprinti bendradarbiavimą su VILNIUS TECH universitetu.

IV TIKSLAS. STIPRINTI LITUANISTINĮ ŠVIETIMĄ GIMNAZIJOJE, ATSIŽVELGIANT Į MOKINIŲ KALBINĘ IR KULTŪRINĘ ĮVAIROVĘ, SUDARANT SĄLYGAS VISIEMS MOKINIAMS UGDYTIS LIETUVIŲ KALBOS IR KULTŪROS KOMPETENCIJAS IR SĖKMINGAI INTEGRUOTIS Į LIETUVOS KULTŪRINĘ IR PILIETINĘ ERDVĘ.

Uždavinys 4.1. Tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinių kalbinių kompetencijų ugdymą.

Uždavinys 4.2. Sudaryti sąlygas papildomai lietuvių kalbos mokymosi pagalbai mokiniams, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji.

Uždavinys 4.3. Gerinti mokytojų dalykininkų lietuvių kalbos kultūros įgūdžius, kad pamokose ir profesinėje veikloje būtų vartojama taisyklinga lietuvių kalba.

Uždavinys 4.4. Plėtoti kultūrinį sąmoningumą ir pilietinę tapatybę.

V TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ SUPRATIMĄ APIE GIMNAZIJOS, KAIP EUROPOS PARLAMENTO AMBASADORĖS, VEIKLAS, UŽTIKRINTI VEIKLOS TĘSTINUMĄ ANALIZUOJANT JAU VYKDOMAS INICIATYVAS, ĮVERTINANT JŲ POVEIKĮ IR SIŪLANT BŪDUS, KAIP ŠIOS VEIKLOS GALĖTŲ TĘSTIS BEI STIPRINTI GIMNAZIJOS IDENTITETĄ IR MOKINIŲ KOMPETENCIJAS.

Uždavinys 5.1. Viešinti jau vykusias Europos Parlamento ambasadorės veiklas.

Uždavinys 5.2. Užtikrinti veiklų tęstinumą.

I TIKSLAS. DIDINTI MOKINIŲ MOKYMOSI MOTYVACIJĄ, PAŽANGUMĄ IR GERINTI PAMOKŲ LANKOMUMĄ, KURIANT ĮTRAUKIANTĮ IR MOKINIUI PRASMINGĄ UGDYMO PROCESĄ.				
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Terminai**	**Atsakingi**	**Laukiami rezultatai**
Uždavinys 1.1. Įdiegti sistemingą pamokų lankomumo stebėseną ir prevenciją, siekiant sumažinti nepateisintų pamokų skaičių.	1. Reguliari pamokų lankomumo analizė: klasių vadovai analizuoja ir apibendrina kas savaitę, atsakingas pavaduotojas ugdymui - kas mėnesį Individualūs pokalbiai su nelankančiais mokiniais ir jų tėvais. 2. Pagalbos plano sudarymas rizikos mokiniams. Klasės vadovų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais ir VGK.	Iki balandžio 30 d.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, pavaduotojas ugdymui, VGK	50 proc. sumažėja nepateisintų pamokų skaičius. 30 proc. pagerėja pamokų lankomumo rodikliai.
Uždavinys 1.2. Stiprinti tėvų atsakomybę už mokinių pamokų lankomumą ir pateisinimų pagrįstumą.	1. Tėvų informavimas apie lankomumo tvarką ir atsakomybę. 2. Individualūs pokalbiai su tėvais dėl netinkamų pateisinimų.	Visus metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, administracija, VGK	Padidėjusi tėvų atsakomybė. 80 proc. sumažėję nepagrįsti pamokų pateisinimai.

	3. Raštiški susitarimai su tėvais dėl lankomumo kontrolės. 4. Informacijos teikimas apie galimas pasekmes.			
Uždavinys 1.3. Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant įtraukius ir mokiniui prasmingus ugdymo(si) metodus.	1. Aktyviųjų mokymo(si) metodų taikymas pamokose. 2. Projektinė ir patyriminė veikla. 3. Mokinių įtraukimas į pamokų planavimą ir refleksiją.	Visus metus	Mokytojai, metodinės grupės pirmininkai	Aktyvieji metodai taikomi ne mažiau kaip 60–80 % pamokų. Ne mažiau kaip 70 % mokinių nurodo, kad pamokose aktyviai dalyvauja. Pagerėja mokinių pasiekimai – vidutiniškai 5–10 % Bent 1 projektinė veikla per metus kiekvienai klasei ar grupei Ne mažiau kaip 80 % mokinių dalyvauja projektinėse veiklose. Ne mažiau kaip 70 % mokinių geba pristatyti projekto rezultatus. Bent 50 % pamokų taikomi refleksijos metodai. Ne mažiau kaip 70 % mokinių aktyviai

	4. Mokymosi sėkmės viešinimas ir skatinimas.			dalyvauja pamokų planavime ir refleksijoje. Bent 30 % temų planuojamos atsižvelgiant į mokinių siūlymus. Mokinių pasiekimai ir sėkmės gimnazijos interneto svetainėje bent 1 kartą per mėnesį. Ne mažiau kaip 60 % mokinių dalyvauja skatinimo / įsivertinimo veiklose. Pagerėja mokinių mokymosi motyvacija (apklausose – 10–20 % teigiamų atsakymų).
Uždavinys 1.4. Stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę už mokymąsi ir pamokų lankymą.	1. Klasės valandėlės apie atsakomybę ir pasekmes, mokymosi stiprybes ir tobulėjimo kryptis. 2. Individualūs pokalbiai su mokiniais apie jų pažangumą, siekiamų pokyčių plano sudarymas.	Visus metus	Klasių vadovai, socialinis pedagogas, psichologas, administracija Klasės vadovai, VGK Dalykų mokytojai	Organizuota bent viena klasės valandėlė per mėnesį. Bent 80 % mokinių dalyvauja individualiuose pokalbiuose bent kartą per pusmetį. Ne mažiau kaip 50 % mokinių nurodo, kad pokalbiai padėjo geriau suprasti savo stipriąsias

				puses ir tobulintinas sritis. Ne mažiau kaip 70 % mokinių sudaro asmeninį pokyčių planą, nustatydami aiškius tikslus ir veiksmus jų siekimui. Mokinių savivertė ir motyvacija padidėja: teigiamų atsakymų apklausose – +15 %.
	3. Teigiamų pokyčių viešinimas įvairiose gimnazijos erdvėse: ugdymo, poilsio, virtualioje.			Teigiami pokyčiai viešinami bent 1 kartą per mėnesį klasėse, poilsio erdvėse ir virtualioje aplinkoje. Bent 70 % mokinių žino apie kitų mokinių pasiekimus ir pokyčius. Pastebimas teigiamas poveikis mokinių motyvacijai: bent 10–20 % mokinių nurodo, kad viešinimas skatina siekti geresnių rezultatų.
	4. Motyvacinių priemonių taikymas (pagyrimai, įvertinimai), pasirinkimo galimybių ugdymo			Ne mažiau kaip 80 % mokinių gauna teigiamą grįžtamąjį ryšį ar pagyrimą bent 1 kartą per

	procese sudarymas: galimybė pasirinkti atsiskaitymo formą, savarankiškai ir/ar kartu su mokytoju planuoti mokymosi veiklas, mentoriavimas jaunesniems mokiniams, pagalba kitam padedant mokytis. .			mėnesį. Mokinių motyvacija pagerėja: teigiamų atsakymų apklausose – +15–20 % Bent 50 % pamokų mokiniai gali pasirinkti atsiskaitymo formą arba mokymosi veiklas. Ne mažiau kaip 50 % mokinių aktyviai dalyvauja planuojant savo veiklas kartu su mokytoju. Bent 20 % mokinių dalyvauja mentorystės veiklose, teikdami pagalbą. Ne mažiau kaip 75 % mokinių, gavusių pagalbą, vertina ją kaip naudingą mokymosi patirtį.
Uždavinys 1.5. Užtikrinti kompetentingų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pakankamą skaičių.	Aktyvi trūkstamų darbuotojų paieška: aktualių darbo vietų skelbimas (viešinimas darbo skelbimų portaluose, socialiniuose tinkluose, profesinėse	Visus metus	Administracija Psichologė	Ne mažiau kaip 75 % pamokų užtikrinama, kad jas veda kvalifikuoti mokytojai. Visos trūkstamos pozicijos užpildomos per 3–4 mėnesius nuo

	grupėse). Atrankos procesų tobulinimas: aiškūs reikalavimai, kompetencijų vertinimas, pokalbiai su kandidatais. Motyvacinės priemonės: papildomi kvalifikacijos kėlimai, mentorystė. Bendradarbiavimas su universitetais ir mokymo įstaigomis: praktikos vietos studentams, būsimiems mokytojams. Esamų darbuotojų kvalifikacijos kėlimas: seminarai, mokymai, kvalifikacijos tobulinimo kursai.			skelbimo paskelbimo. 90 % darbuotojų dalyvauja bent 1–2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose per metus. Ne mažiau kaip 80 % darbuotojų pritaiko naujas žinias praktikoje, tai vertinama stebint pamokų ar veiklos kokybę. Pagerėja darbuotojų kompetencijų lygis: teigiamų vertinimų apklausose apie mokymų naudą – +15–20 %. Įgytos naujos kompetencijos skatina inovatyvių metodų taikymą ugdymo procese (pvz., aktyvių metodų panaudojimas pamokose didėja 10–15 %).
II TIKSLAS. KURTI SAUGIĄ IR PATIKIMĄ MOKYKLOS APLINKĄ, ORIENTUOTĄ Į MOKYKLOS BENDRUOMENĖS GEROVĘ.				

Uždavinys 2.1. Užtikrinti fizinį saugumą mokykloje.	1. Įvertinti patalpų, kuriose reikalingi dūmų detektoriai, skaičių. 2. Įsigyti sertifikuotus dūmų detektorius. 3. Sumontuoti dūmų detektorius mokyklos patalpose. 4. Informuoti mokyklos bendruomenę apie detektorių paskirtį ir veikimą. 5. Organizuoti reguliarias evakuacijos ir gaisro saugos pratybas. 6. 36 kabinete pakeisti lempas, nes nepakankamas apšvietimas.	Iki kovo pabaigos. Iki rugsėjo 1 d.	Administracija. Gimnazijos ūkvedys.	Pagerėjusi priešgaisrinė sauga. Sumažinta gaisro rizika ir galimos žalos mastas. Didesnis mokinių ir darbuotojų saugumo jausmas. Pagerėjusios mokymosi sąlygos, sumažėję regos įtampa bei nuovargis.
Uždavinys 2.2. Gerinti mokyklos bendruomenės psichologinį klimatą.	1. Organizuoti mokymus streso ir nerimo valdymo, konfliktų sprendimo, psichologinio atsparumo temomis. 2. Vykdyti smurto ir patyčių prevenciją.	Visus metus	Klasių vadovai, psichologas, socialinis pedagogas, spec. pedagogas	Pagerėjęs psichologinis klimatas. Padidėję mokinių ir darbuotojų streso atpažinimo ir valdymo gebėjimai. Pagerėję konfliktų sprendimo įgūdžiai. Sumažėję patyčių atvejai, sustiprėję tarpusavio pagarba ir bendruomeniškumas.

III TIKSLAS. PLĖTOTI INTEGRUOTĄ STEAM UGDYMĄ, SIEKIANT SUKURTI IŠSKIRTINĘ GIMNAZIJOS PAKRAIPĄ.				
Uždavinys 3.1. Pasiruošti įgyvendinti STEAM ugdymo modelį, integruojant jį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą I-IV klasėse bei užtikrinant jo tęstinumą ir nuoseklumą.	1. Sudaryti STEAM veiklos darbo grupę, kuri koordinuotų gimnazijos įsitraukimą į STEAM tinklą, bendradarbiautų su STEAM centrais bei Vilnius Tech, 2. Supažindinti gimnazijos bendruomenę su STEAM ugdymo principais, integruotų projektų galimybėmis ir jų nauda mokiniams bei mokyklai. 3. Numatyti STEAM principų integravimo galimybes į dalykų	Iki kovo 31 d. Iki rugsėjo 1 d.	Administracija STEAM ugdymo grupė Administracija STEAM ugdymo grupė Administracija Metodinių grupių	Bendradarbiavimas su STEAM centrais ir Vilnius Tech pagal jų galimybes. Darbo grupė rengia susirinkimą kartą per mėnesį veiklų planavimui ir koordinavimui. Pažintinis susirinkimas, siekiant pristatyti STEAM veiklos egzistavimą ir naudą. Paruošta vaizdinė medžiaga, paviešinta gimnazijos svetainėje ir facebook-e 1 mokinių projektas ar kita veikla, pristatyta bendruomenei. 50 % mokytojų įsitraukia į STEAM veiklą.

	ugdymo planus: Susitikimas su darbo grupe, užduočių paskirstymas. - Peržiūrėti 1–2 prioritetinius dalykų planus. -Peržiūrėti kitus 1–2 dalykus per savaitę. - Pažymėti galimas STEAM įtraukimų vietas. - Diskusija su dalykų mokytojais. - Užbaigti likusių dalykų analizę. - Paruošti rekomendacijas pilotiniams STEAM projektams. 4. Įgyvendinti 1–2 pilotines STEAM idėjas prioritetiniuose dalykuose, įtraukiant mokinius ir	 Rugsėjo mėn. Spalio mėn. Lapkričio mėn. Gruodžio mėn.	pirmininkai Dalykų mokytojai	 Išsiaiškinta, kurie dalykai tinka STEAM integracijai. Paruoštas pirmasis STEAM principų integravimo į dalykus variantas. Sudarytas pagrindinių dalykų STEAM integracijos variantas.. Identifikuotos mokytojų įsitraukimo galimybės. Paruoštas visas STEAM integracijos planas. Identifikuoti prioritetiniai dalykai ir mokytojai pilotiniams projektams.(mažiems eksperimentiniams projektams). Paruoštos 1–2 pilotinės idėjos integracijai. Įgyvendinti 1–2 pilotiniai mini projektai. Dalyvaujantys mokiniai: 30-60.

	mokytojus, bei surinkti pirmuosius atsiliepimus apie veiklos naudą. .			Dalyvaujantys mokytojai: 3-6. Paruoštos 1–2 informacinės medžiagos. Surinkti pirmieji bendruomenės atsiliepimai :~50% atsakiusiųjų teigiamai.
Uždavinys 3.2 Tęsti ir stiprinti bendradarbiavimą su VILNIUS TECH universitetu, siekiant skatinti mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą ir praktinių problemų sprendimą.	Kurti STEAM ugdymo turinį, pasinaudojant 15 metų bendradarbiavimo su VILNIAUS TECH universitetu patirtimi ir partnerystės galimybėmis Organizuoti veiklas universiteto laboratorijose.	Visus metus	STEAM ugdymo grupė Fizikos mokytoja Administracija Fizikos mokytoja	Paruošti integracijos planą į STEAM veiklas. Pagal universiteto galimybes organizuoti vizitai, veiklos laboratorijose. Mokslo metų gale

				surengtas veiklų pristatymas bendruomenei.
IV TIKSLAS. STIPRINTI LITUANISTINĮ ŠVIETIMĄ GIMNAZIJOJE, ATSIŽVELGIANT Į MOKINIŲ KALBINĘ IR KULTŪRINĘ ĮVAIROVĘ, SUDARANT SĄLYGAS VISIEMS MOKINIAMS UGDYTIS LIETUVIŲ KALBOS IR KULTŪROS KOMPETENCIJAS IR SĖKMINGAI INTEGRUOTIS Į LIETUVOS KULTŪRINĘ IR PILIETINĘ ERDVĘ.				
Uždavinys 4.1. Tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinių kalbinių kompetencijų ugdymą.	1. Kurti ir taikyti diferencijuotas bei individualizuotas lietuvių kalbos ir literatūros mokymo programas, pritaikytas skirtingiems mokinių kalbiniams poreikiams ir lygiams.	Visus metus	Administracija Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pasiekia bent patenkinamą lietuvių kalbos pasiekimų lygį.Per mokslo metus lietuvių kalbos mokymosi rezultatai gerėja bent 5–10 proc. (pagal diagnostinius ir metinius vertinimus). 95 proc. mokinių, kuriems reikia pagalbos, ją gauna
	2. Diegti naujoviškus mokymo metodus, įskaitant skaitmenines mokymo priemones ir virtualias mokymosi aplinkas.		Lietuvių kalbos mokytojai, pavaduotojas ugdymui, IT koordinatorius	Ne mažiau kaip 70–90 % lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų taiko skaitmenines mokymo priemones pamokose. Ne mažiau kaip 60 % lietuvių kalbos pamokų naudojamos skaitmeninės ar virtualios mokymosi aplinkos.

	3. Organizuoti diagnostinių kalbos gebėjimų vertinimą			Parengiama ir naudojama bent 10 skaitmeninių mokymo priemonių per metus. Ne mažiau kaip 70 % mokinių teigiamai vertina skaitmeninių priemonių naudojimą (apklausa). Pagerėja mokinių skaitymo, teksto suvokimo ar rašymo pasiekimai (pvz., +5 % pagal vidinius vertinimus). Diagnostinis kalbos gebėjimų vertinimas vykdomas 100 % numatytų klasių. Vertinimas organizuojamas bent 1 kartą per mokslo metus. Parengiamos individualios rekomendacijos ne mažiau kaip 80 % mokinių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai. Parengta 1 apibendrinta diagnostinio vertinimo analizė per metus.
Uždavinys 4.2.	Papildomos konsultacijos:	Visus metus	Administracija,	Papildomos lietuvių

Sudaryti sąlygas papildomai lietuvių kalbos mokymosi pagalbai mokiniams, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji.	teikti tikslinę, papildomą lietuvių kalbos mokymosi pagalbą (konsultacijas, pratybas) po pamokų ar individualaus darbo metu		lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos	kalbos konsultacijos organizuojamos ne rečiau kaip 1–2 kartus per savaitę. Konsultacijose dalyvauja ne mažiau kaip 70–90 % mokinių, kuriems jos skirtos. Ne mažiau kaip 60–70 % konsultacijas lankančių mokinių daro mokymosi pažangą (pagal diagnostinius / kontrolinius darbus). Ne mažiau kaip 20–30 % sumažėja mokinių, turinčių nepatenkinamus lietuvių kalbos įvertinimus. Ne mažiau kaip 70 % mokinių teigiamai vertina konsultacijų naudą (apklausa).
Uždavinys 4.3. Gerinti mokytojų dalykininkų kalbos kultūros įgūdžius, kad pamokose ir profesinėje veikloje būtų vartojama	1. Kvalifikacijos tobulinimo programos: organizuoti ar siųsti mokytojus į nacionalines ir inovatyvias lietuvių kalbos kultūros	Visus metus	Administracija	Bent 25 proc. mokytojų patobulina savo kvalifikaciją ir pagerina taisyklingos lietuvių kalbos vartojimą mokykloje.

taisyklinga lietuvių kalba.	kvalifikacijos tobulinimo programas ir kursus.			
Uždavinys 4.4. Plėtoti kultūrinį sąmoningumą ir pilietinę tapatybę.	1. Organizuojami kultūriniai projektai apie Lietuvos istoriją, literatūrą, tradicijas. 2. Organizuojami susitikimai su kultūros, meno, mokslo atstovais, edukacinės išvykos. 3. Dalyvavimas valstybinių švenčių ir atmintinų dienų minėjimuose.	Visus metus	Administracija Istorijos, geografijos, menų, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 90 % mokinių dalyvauja bent 2 kultūrinėse ar pilietinėse veiklose per metus. Per metus organizuojama ne mažiau kaip 4–6 kultūriniai renginiai / projektai. Ne mažiau kaip 80 % mokinių per metus dalyvauja bent vienoje veikloje, finansuojamoje per Kultūros pasą. Mokykla per metus išnaudoja ne mažiau kaip 85–100 % skirtų Kultūros paso lėšų. Bent 75 % mokinių apklausose teigiamai vertina savo ryšį su Lietuvos kultūra. Ne mažiau kaip 90 % mokinių dalyvauja valstybinių švenčių ar atmintinų dienų veiklose.

V TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ SUPRATIMĄ APIE GIMNAZIJOS, KAIP EUROPOS PARLAMENTO AMBASADORĖS, VEIKLAS, UŽTIKRINTI VEIKLOS TĘSTINUMĄ ANALIZUOJANT JAU VYKDOMAS INICIATYVAS, ĮVERTINANT JŲ POVEIKĮ IR SIŪLANT BŪDUS, KAIP ŠIOS VEIKLOS GALĖTŲ TĘSTIS BEI STIPRINTI GIMNAZIJOS IDENTITETĄ IR MOKINIŲ KOMPETENCIJAS.				
Uždavinys 5.1. Viešinti jau vykusias Europos Parlamento ambasadorės veiklas.	1. Kurti skelbimus, žinutes gimnazijos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, facebook-o puslapyje Vilniaus Juventos gimnazija-Europos Parlamento ambasadorė.	Ištisus metus	Administracija Atsakingas asmuo, kuruojantis veiklą	Viešintos bent 3 veiklos per metus. Gimnazijos tinklalapyje ir facebook-e matomi veiklų rezultatai.
Uždavinys 5.2. Užtikrinti veiklų tęstinumą.	1. Veiklų integravimas į gimnazijos ugdymo turinį ir jos kultūrą.	Nuo rugpjūčio 15 d.	Administracija Atsakingas asmuo, kuruojantis veiklą	Veiklos numatytos ugdymo plane. Bendra veikla vykdoma bent kartą per metus ir joje dalyvauja daugiau nei 50% bendruomenės.

	2. Atsakingųjų už šią veiklą sistemos kūrimas.	Nuo rugsėjo 1 d.		Kiekvienai veiklai skiriami 2-3 atsakingi asmenys: koordinatorius (mokytojas) ir 2 mentoriai (mokiniai).